

Главное – найти СВОИХ

Как важно найти **своих**!

В разные периоды жизни мы все подсознательно ищем **своих**. Это тот круг людей, попадая в который, человек понимает и чувствует: я на своем месте! **Свои** понимают нас, разделяют с нами базовые ценности, взгляды и убеждения. Мы уверены в их поддержке и понимании. Нам интересно открываться в разговоре и спорить. И самое главное – у нас есть общие устремления, интересы, сверхзадачи и цель. И мы не просто умом это понимаем, мы сердцем чувствуем, что являемся частью чего-то большего. Нас многое объединяет. Появляется энергия, чтобы развиваться, расти, преодолевать препятствия. Поиск **своих** – это процесс формирования идентичности, сложный, но очень важный путь.

Кадетский корпус – это не стены, кадетский корпус – это люди. Люди, которых объединяет общее дело, общая цель. Говоря о наших воспитанниках, об их выборе и становлении как будущих офицеров, важно понимать, какой путь формирования идентичности в кадетской среде они проходят. Как они становятся частью большого коллектива кадетского военного корпуса. Как они становятся **своими**.

Идентичность кадета – это самоотождествление подростка с кадетским братством, принятие его ценностей – таких, как служение Отечеству, дисциплинированность, трудолюбие, честность и ответственность, а также готовность к военной профессиональной деятельности, к служению государству и жизни в обществе. Эта идентичность будет формироваться в процессе обучения, общения, физического и нравственного воспитания. Она включает в себя гордость за принадлежность к кадетскому движению. Осуществляются личностное самоопределение и интеграция в военное профессиональное сообщество.

Мальчишки. Первый день в кадетском корпусе. Десятки пар любопытных глаз. Все для них новое, интересное, незнакомое. У каждого свои надежды, ожидания и волнения. Первой точкой отсчета в их жизни была семья. Там точно были **свои**. Они понимали, принимали и любили безусловно. Теперь родители остались за КПП, закрылись ворота, позади привычная жизнь. Общее для парней пока одно – желание быть хорошим кадетом. Стать **своим** в кадетском корпусе.

Впереди у ребят сложный процесс – они должны стать кадетским коллективом и почувствовать себя его частью. «Один в поле не воин» – эта пословица про нас. Кадетский коллектив – новая точка отсчета в военной карьере наших ребят. И мало для этого надеть форму и погоны. Нужно дорасти до этого. Почувствовать себя **своим среди своих**.

Ребята на первых этапах адаптации осваивают новую для них социальную роль «кадет». Учатся жить, как кадет, думать, как кадет, принимать решения, как кадет, и отвечать за поступки тоже, как кадет.

Для нас, педагогов кадетского военного корпуса, это большая глубинная работа с современными подростками – воспитание у ребят

осознанного отношения к своему выбору уже сейчас и подготовка к осознанному выбору военной профессии в скором будущем. Мы решаем эту задачу вопреки вызовам современных реалий. Дети, как зеркало, отражают в себе все плюсы и минусы нашего общества. Многие мальчишки впервые после школы начинают учиться подчинять свои желания и потребности интересам коллектива, да и просто жить в коллективе. Сложно им договариваться, находить компромисс, уважать интересы тех, кто рядом. Кроме того, дети нынешнего времени в случае даже незначительных разногласий или конфликта легко проявляют словесную и физическую агрессию. Как сложно им первое время осознать, что сила воинского коллектива – в единении, что ошибка одного может стать бедой для всех. Происходит серьезная перестройка сознания. Кроме привычного «Я» появляется «Мы».

Первая **«точка опоры»** в период адаптации к новой жизни для ребят – поиск **своих** новых друзей среди одноклассников по учебному взводу. Педагогическая задача для взрослых – создать условия, чтобы мальчишки познакомились, узнали друг друга. Необходимо объединять их в небольшие группы для выполнения общих заданий, поддерживать и помнить, что это совсем еще дети! Не все у них хорошо получится сразу. И это не страшно. Лучше чаще хвалить, чем ругать. В 11 лет похвала взрослого значит для детей очень много. Необходимо закрепить положительные, пусть и незначительные результаты, и сохранить детский интерес и стремление стараться. Все у них со временем получится.

Вторая **«точка опоры»** – научить ребят мыслить в формате «взвод». Это более широкий круг общения. Важно помочь мальчишкам быстрее узнать и других ребят. Коллективные дела, где результат каждого отдельно взятого человека важен для общего результата, – то, что нужно. Устойчивые дружеские связи сложатся не со всеми, но уважение друг к другу, взаимопомощь – закон! Это же **свои!**

Третья **«точка опоры»**: мы – рота! Принадлежность к более широкой группе сверстников сложится постепенно. Ребята через какое-то время будут свободно общаться друг с другом, соревноваться (здоровую конкуренцию никто не отменял), объединяться по интересам (общие увлечения, секции и кружки). Со временем кадеты начнут мыслить более масштабно – не только в контексте «Я», но и в контексте «наш взвод», «наша рота», «наш кадетский корпус».

Роль взрослого наставника в процессе становления детского коллектива стоит отметить особо. Воспитателю необходимо завоевать, заслужить уважение и доверие детей. Очень важно стать по-настоящему **своим** для них.

В ходе работы с кадетами мы, педагоги, не заменяем родителей, но мы компенсируем их отсутствие рядом, проявляя родительское внимание и заботу. Это теперь наши дети, и мы для них **свои**, значимые взрослые. И если не сложатся отношения на основе уважения и доверия, то вряд ли стоит

ждать хороших результатов. Со временем дети самоорганизуются, и руководство кадетским коллективом будет формальным, а не истинным.

Личный пример ничто не заменит. Воспитанники во всем будут копировать **своего** командира. Если возникают проблемы во взаимоотношениях у кадет и продолжают повторяться с определенной периодичностью, то стоит подумать, что взрослый делает не так, что упускает из поля своего зрения. Наши дети – наше отражение. Подростки постоянно «считывают» своих старших наставников, их суждения, их отношение к тем или иным событиям, манеру поведения, методы работы с подчиненными.

Становимся ли мы для воспитанников **своими** или чужими, во многом определяет их дальнейший выбор в жизни. Поддерживали ли мы горячий интерес своих подопечных к военной жизни или мимоходом, даже не заметив, погасили огонек в детских глазах, – вопрос, на который стоит отвечать себе чаще.

Очень важно, чтобы и родители наших кадет со временем стали **своими**, разделяли наши взгляды, принципы, воспитательные меры и вместе с педагогами и детьми планировали будущую профессиональную перспективу своих сыновей. Для этого необходимо выстроить конструктивный диалог между педагогами кадетского военного корпуса и родителями кадет, ведь, по большому счету, цель у нас одна – дать достойное воспитание и образование нашим детям.

Чаще всего случаются конфликты и появляются проблемы именно тогда, когда взрослые не договорились, не услышали и не поняли друг друга. Расплата – «маятниковое» воспитание ребенка. В кадетском корпусе ему говорят одно, а дома другое. Это похоже на раскачивание лодки на середине реки, и вряд ли она приплывет туда, куда должна была приплыть.

Работа педагога-психолога в кадетском военном корпусе на этапе первичной адаптации кадет тоже имеет свою специфику. Вот тут точно один в поле не воин! Увидеть и понять личность каждого ребенка и в то же время видеть кадетский коллектив в целом – такое видение необходимо в работе с кадетами. Результаты возможны лишь тогда, когда психолог работает в связке, в системе с педагогами и воспитателями, способен анализировать и помогать выстраивать системные процессы в учебной роте. Педагогический коллектив создает общее идейно-информационное поле, у коллектива должна быть общая стратегия. И роль психолога как модератора в данном процессе очевидна.

Тактика «тушим пожар», решаем проблему по мере ее возникновения имеет место быть, но она, однозначно, не является основной. Чаще она нужна уже тогда, когда не были предприняты превентивные меры со стороны взрослых, и какие-то процессы в кадетском коллективе были пущены на самотек. Системный анализ воспитательной работы в роте, процесса повышения мотивации воспитанников к достижениям, эффективности учебных занятий с учетом интеллектуального потенциала кадет, обеспечения

индивидуального подхода к каждому обучающемуся – базовый минимум педагога-психолога кадетского корпуса.

Анализ повторяющихся проблем также необходим, так как позволит найти слабые места в работе коллектива и новые «точки роста» для повышения профессиональной компетентности коллектива и его результативности.

Психологические исследования ученых выявили интересную закономерность: чем выше лидерские способности человека, его уровень социальной зрелости, тем чаще он употребляет в своей речи местоимения первого лица множественного числа – такое, например, как **МЫ**.

Психологи обнаружили, что в речи людей, находящихся на более высоких уровнях социального развития, отмечается большая «ориентация на других». Они проявляют большую озабоченность благополучием и успехами группы по сравнению с собственным благополучием. Лидеры, ориентированные на других, более успешны и способны находить общий язык, становиться своими для множества людей.

Так вот в чем секрет настоящего коллектива! Когда «Я» превращается в «МЫ», возможности коллектива возрастают многократно. Не теряя своей личной идентичности, кадеты становятся частью чего-то большего. Частью кадетского братства. И, покидая стены кадетского корпуса, переходя во взрослый армейский коллектив военного высшего учебного заведения, они знают и чувствуют, что у них есть за спиной целая армия **своих** – кадетские друзья, учителя, командиры-воспитатели, родители.

Так становятся **СВОИМИ СРЕДИ СВОИХ**.

Татьяна Заслонова, педагог-психолог