



**Федеральное государственное казённое общеобразовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства
обороны Российской Федерации»**

Принята на заседании
педагогического совета СПбКВК
Протокол от 31 августа 2021г. № 9

Утверждена
Приказом начальника СПбКВК
И.Царёв

от « 31 » августа 2021г. № 129

Учтено
мотивированное мнение
Совета родителей СПбКВК
Протокол заседания Совета родителей № 1
от «25» августа 2021 г.

Учтено
мотивированное мнение
Совета чести кадет СПбКВК
Протокол заседания Совета чести кадет № 1
от « 24» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Петергоф
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» (далее СПбКВК) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Общеобразовательной программы основного и среднего образования Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации».

Предназначение Программы - обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа является руководством для реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» был создан в результате слияния трех петербургских кадетских корпусов (Санкт-Петербургского ракетно-артиллерийского кадетского корпуса, Кадетского корпуса Железнодорожных войск и Военно-космического кадетского корпуса).

8 октября 2011 года Санкт-Петербургскому кадетскому военному корпусу командующим войсками Западного военного округа генерал-полковником А.В. Бахиным было вручено Знамя. Единый корпус, единый строй, единые традиции. В основу образовательного процесса положены принципы гражданственности, патриотизма, социальных ценностей. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе объединились лучший педагогический опыт по обучению и воспитанию кадет, лучшие кадетские и военные традиции. Все сферы кадетской жизни и деятельности наполнены смыслом подготовки к дальнейшему обучению в ВУЗах Министерства обороны и служению Отечеству. Девиз кадет «Кадетской клятве мы верны, служить России рождены!» является отражением сущности обучения и воспитания в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе.

Процесс воспитания в СПбКВК основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности воспитанника при нахождении в СПбКВК, неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации о семье воспитанника;

- создание в СПбКВК психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса для осуществления конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через организацию совместных мероприятий воспитанников и педагогов, объединяющими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СПбКВК являются следующие:

- традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных технологий, применяемых педагогами СПбКВК;

- коллективные творческие дела, важной чертой которых является планирование, проведение и анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере становления воспитанника увеличивается и его роль в общественно-значимых делах коллектива кадет;

- поощрение конструктивного взаимодействия между воспитанниками учебных взводов, учебными ротами в проведении коллективных дел;
- ключевой фигурой воспитания в СПБКВК является воспитатель-командир учебного взвода, реализующий по отношению к воспитанникам лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, *целью воспитания* в СПБКВК является формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории – самостоятельного осознанного выбора профессии, связанной с защитой своего Отечества, способности к успешной социализации в обществе - личностное развитие каждого воспитанника, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта применения приобретенных знаний и сформированных отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не только на обеспечение соответствия его личности воспитательному идеалу, а также на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности каждого воспитанника и усилий самого воспитанника по саморазвитию - являются важным фактором успеха.

1. Учитывая, что подростки поступают в СПБКВК, преодолев уровень начального общего образования, приоритетом в воспитании кадет 5-9 классов (1-5 учебные курсы) - уровень основного общего образования, является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к Вооруженным Силам Российской Федерации, как государственной организации, стоящей на защите рубежей и интересов Российской Федерации и своей роли в деле защиты Отечества;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого бытия, условию крепкой дружбы, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, поэтому подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений, особенно в интернатных условиях проживания в СПбКВК.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями молодых людей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшекурсникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают за годы обучения в СПБКВК. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению выпускников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде, практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой родине, СПБКВК, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в коллективе воспитанников, в семье;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья, пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в СПБКВК будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий СПБКВК, коллективных творческих дел, поддерживать и развивать традиции СПБКВК;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие коллективов учебных курсов в жизни СПБКВК;
- 3) реализовывать воспитательные возможности кружков, секций, студий и иных творческих мастерских, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, путем активного вовлечения воспитанников в их деятельность;
- 4) использовать в воспитании кадет возможности урока (учебного занятия);
- 5) совершенствовать ученическое самоуправление – как на учебном курсе, так и в СПБКВК;
- 6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду СПБКВК и реализовывать ее воспитательные возможности; реализовывать воспитательный потенциал экскурсий, культпоходов;
- 8) продолжать развитие сотрудничества с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленного на совместное решение проблем личностного развития кадет, выбора будущей профессии военнослужащего.

Результатом воспитания и реализации Программы является соответствие обучающегося в СПбКВК модели выпускника, который:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации кадета как творческой личности;
- ориентирован на дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации;
- коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции, ведет здоровый образ жизни;
- определил свой профессиональный выбор и стремится к его достижению.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СПбКВК.

1. Государственно-патриотическое и воинское воспитание.

Воспитание у кадет гражданско-патриотического сознания, гордости за великие победы российского народа; формирование уважительного и ответственного отношения к правам и обязанностям человека, истории Отечества и российской армии; военно-профессиональная ориентация.

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Формирование у воспитанников высокой нравственной позиции, чувств и убеждений, ценностей, эстетического сознания; обучение этическим нормам и культуре поведения в обществе; воспитание уважительного отношения к законодательным нормам, принятым в обществе.

3. Общекультурное.

Формирование у кадет потребности стремления к саморазвитию и самообразованию, социальной ответственности и компетентности.

4. Общеинтеллектуальное.

Развитие у воспитанников познавательных процессов, формирование навыков и умений для участия в проектной и исследовательской деятельности, формирование любознательности и расширение кругозора.

5. Спортивно-оздоровительное.

Формирование потребности к физическому совершенству, здорового образа жизни

Каждое из вышеуказанных направлений представлено в следующих модулях.

3.1. Модуль «Традиционные мероприятия СПбКВК»

Мероприятия, которые стали традиционными в СПбКВК, являются значимыми, ключевыми в организации воспитательной работы с кадетами. В организации, подготовке и проведении таких мероприятий принимает участие большая часть воспитанников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и воспитанниками.

На внекорпусном уровне:

- социальные проекты – совместно планируются, разрабатываются и реализуются воспитанниками и воспитателями-командирами учебных взводов комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) – «По всей Россииobeliski, как души, рвутся из земли!», «Согрей своим теплом», «Поклонимся великим тем годам!» «Сохрани учебник – сбереги дерево!»

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются обучающиеся других общеобразовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни, города, страны.

- организуемые и совместно проводимые с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Час Земли».

- Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на уровне довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации.

На уровне СПбКВК:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные курсы СПбКВК – «День Знаний», «Принятие Торжественного обещания», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Участие в Параде Победы на Дворцовой площади», «Праздник Последнего звонка», «День защиты детей».

- церемонии награждения воспитанников и педагогических сотрудников за активное участие в жизни СПбКВК, защиту чести СПбКВК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СПбКВК.

На уровне учебных курсов:

- выбор и делегирование представителей учебных курсов в учебное самоуправление (Совет чести кадет СПбКВК);
- участие ученического самоуправления (Совета чести кадет, рабочих групп творческих дел) в реализации значимых мероприятий;
- классные часы, уроки Мужества, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, реализация воспитательных проектов, и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого воспитанника в участие в традиционных мероприятиях СПбКВК в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- конкретная помощь каждому воспитаннику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с воспитателями-командирами учебных взводов, преподавателями;
- при необходимости коррекция поведения воспитанников через индивидуальные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими кадетами.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с обучающимися учебного взвода (учебного курса), педагог (командир учебного курса - классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор.) организует работу:

- с коллективом воспитанников учебного взвода (учебного курса);
- индивидуальную работу с воспитанниками учебного взвода (учебного курса);
- педагогическое сотрудничество с преподавателями, преподающими в данном учебном взводе (учебном курсе);
- педагогическое сотрудничество с педагогом-психологом и методистом по социальной работе СПбКВК;
- педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с коллективом воспитанников учебного взвода:

- инициирование и поддержка участия кадет в традиционных (ключевых) мероприятиях СПбКВК, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого кадета совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с целью предоставления каждому воспитаннику возможности самореализоваться в них

- проведение воспитательных мероприятий - классных часов (бесед, диспутов, дискуссий) и других мероприятий с целью плодотворного и доверительного общения воспитателя- командира учебного взвода и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Виды воспитательных мероприятий:

- тематические (согласно плана воспитательной работы), посвященные памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, способствующим расширению кругозора воспитанников, формированию эстетического вкуса, направленных на воспитание патриотизма;

- игровые – способствуют поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на сплочение коллектива воспитанников;

- проблемные – направленные на профилактику возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные – направленные на подготовку коллективного дела;

- здоровьесберегающие – позволяющие воспитанникам получить опыт безопасного поведения в социуме, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

- Педагогическая деятельность, направленная на сплочение коллектива учебного взвода через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями-командирами учебных взводов, педагогами-организаторами и родителями;

- организацию праздников «День именинника», «День матери», празднования в учебном взводе других значимых событий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Данные мероприятия позволяют каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива воспитанников учебного взвода (учебного курса)

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития кадет через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанников в мир человеческих отношений, беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка воспитанников в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшей военной службы, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем-командиром учебного взвода в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами, направленная на формирование и пополнение ими личных портфолио, в которых воспитанники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем-командиром учебного взвода в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи.

- коррекция поведения каждого воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками учебного взвода (учебного курса); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Работа с преподавателями, преподающими в учебном взводе (учебной роте):

- регулярные консультации воспитателя – командира учебного взвода с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение ситуаций непонимания между учителями и воспитанниками;

- проведение ротных педагогических совещаний, направленных на решение конкретных проблем каждого учебного взвода и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в мероприятиях учебного взвода (учебного курса), помогающим педагогам лучше узнавать и понимать воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях учебного взвода (учебного курса) для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их сыновей, о жизни воспитанников учебного взвода, учебного курса;

- помощь родителям воспитанников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, воспитателями учебного взвода, учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы Советов родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их сыновей;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на популяризацию семейных ценностей.

3.3. Модуль «Кадетское самоуправление»

Одним из направлений построения воспитательной системы в СПБКВК является развитие ученического самоуправления. Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в ст.35 «Закона об образовании в Российской Федерации». В СПБКВК ученическое самоуправление представлено Советом чести кадет СПБКВК.

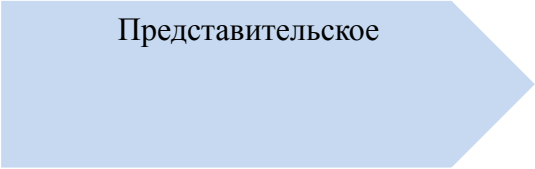
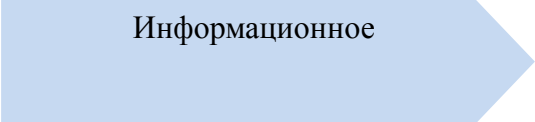
Целью развития кадетского самоуправления в СПБКВК является - создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого воспитанника в процессе приобщения (включения) его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование воспитанников к социальной активности и творчеству.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать систему кадетского самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого воспитанника;
- способствовать выявлению и развитию творческого, организационного потенциала личности каждого воспитанника с учетом его возможностей;
- продолжать воспитывать ответственность, предоставить воспитанникам реальную возможность участвовать в служебной деятельности учебного взвода, учебного курса;
- развивать коммуникативные навыки лидерского поведения, организаторских способностей, навыки коллективной и руководящей деятельности.

В СПБКВК разработан локальный акт «Положение о Совете чести кадет». Деятельность Совета чести кадет СПБКВК осуществляется согласно требованиям вышеуказанного Положения.

Направления деятельности кадетского самоуправления

 <p>Представительское</p>	<p>Участие Совета чести кадет учебного курса в деятельности Совета чести кадет СПБКВК, Педагогического совета, Совета по профилактике нарушений дисциплины</p>
 <p>Информационное</p>	<p>Информирование о принятых решениях, освещение событий в стенной печати</p>

 <p>Организаторское</p>	<p>Поддержка культурно -досуговых и социально-значимых проектов</p>
 <p>Шефское</p>	<p>Организация взаимопомощи в осуществлении учебной, спортивной и иной деятельности воспитанников</p>
 <p>Дисциплинарное</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на неукоснительное соблюдение воспитанниками дисциплины и правил поведения в СПБКВК.</p>

Советом чести кадет, как органом ученического самоуправления организуются и проводятся с воспитанниками СПБКВК цикл мероприятий: рейды, акции, конкурсы, проекты. Особенно интересным для воспитанников, а значит, в дальнейшем будут реализованы не один раз, являются проект «День ученического самоуправления»; «900 берез», посвященный защитникам блокадного Ленинграда; «Сохрани учебник – сбереги дерево»; «Время читать!».

Организация и реализация членами кадетского самоуправления в СПБКВК социального проекта «Согрей своим теплом» способствовала созданию и развитию Кадетской волонтерской команды (СПБКВК). Ожидаемым социальным эффектом явилось повышение значимости роли молодежного движения в общественно-значимой деятельности. Планируется и далее развивать волонтерскую деятельность среди воспитанников СПБКВК путем участия:

- в сотрудничестве с воспитанниками Школы-интернат «Красные Зори»;
- в сотрудничестве с ветеранами и пожилыми людьми, проживающими в Доме ветеранов и инвалидов Стрельны;
- в совместных делах Центра общественных инициатив «Анима»;
- в реализации проекта «Открытка для ветерана»;

3.4. Модуль «Школа младших командиров»

Организация воспитательной работы в СПБКВК отличается ярко выраженной военной составляющей. Младшие командиры назначаются командиром учебного курса из воспитанников, наиболее грамотных, ответственных, проявивших умение организовать деятельность коллектива (отделения, учебного взвода) Для обучения воспитанников, исполняющих обязанности заместителей командиров взводов и отделений, в СПБКВК создана и осуществляет свою деятельность «Школа младших командиров» (далее Школа). Целью образовательной деятельности Школы является – подготовка заместителей командиров взводов и отделений для работы с коллективом воспитанников учебного взвода, отделения. На занятиях младшие командиры

обучаются формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления подразделениями. В ходе занятий происходит формирование командирских, лидерских качеств. Занятия организуются по отдельному плану.

3.5. Модуль «Учебное занятие (Урок)»

Урок – является основной формой организации учебного процесса, это часть педагогического процесса, которая позволяет педагогам (преподавателям) участвовать в воспитательном процессе.

Реализация преподавателями отдельных дисциплин воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями, преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые готовят кадет к умению работать в команде и взаимодействию с другими воспитанниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебном взводе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над кадетами, имеющими трудности в усвоении учебных предметов и позволяющего воспитанникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет воспитанникам приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.6. «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в СПБКВК преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами инициатив воспитанников и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное

Разработаны планы внеурочной деятельности, в соответствии с которыми в СПБКВК организуется внеурочная деятельность с воспитанниками.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов (командиров учебных курсов, воспитателей – командиров учебных взводов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов) и воспитанников по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить кадета (выпускника) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации мероприятий, где создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Профориентационная деятельность осуществляется через следующие направления:

- циклы профориентационных часов общения, информирования, направленных на подготовку каждого кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные воспитательные мероприятия: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию (кейс), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации, воинские части, позволяющие кадетам получить начальные представления о существующих военных профессиях;
 - посещение Дней открытых дверей в военных ВУЗах;
 - организация и реализация профориентационных проектов во время летней учебной практики;
 - участие в профориентационных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - индивидуальные консультации педагога – психолога;
 - освоение кадетами основ военной профессии в рамках различных проектов.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда СПбКВК, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком условий кадетского военного корпуса. Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой СПбКВК как:

- оформление интерьера помещений СПбКВК (вестибюлей учебных корпусов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах корпусов СПБКВК регулярно сменяемых экспозиций.

- озеленение территории СПБКВК, разбивка клумб, тенистых аллей, уход за сквером СПБКВК, оборудование спортивных и игровых площадок; Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории СПБКВК (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в учебных курсах стеллажей свободного книгообмена (библиотеки учебных курсов) , на которые воспитанники, воспитатели, другие сотрудники СПБКВК могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в СПБКВК (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярное акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях СПБКВК.

3.9. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Современные образовательные учреждения нуждаются в качественном развитии социально-психологического сопровождения обучающихся. Образовательные приоритеты требуют большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые носят многоплановый характер. Многие из них обусловлены индивидуальными возможностями обучения и воспитания, взаимоотношениями с преподавателями, коллективом однокурсников, отдельными группами и личностями коллектива кадет учебного взвода, взаимоотношениями в семье обучающихся.

В интернатных условиях кадетского военного корпуса, одной из главных сфер профессиональной деятельности педагогических работников является социум (сфера ближайшего окружения личности воспитанника, сфера человеческих отношений). Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает развитие просветительской деятельности, направленной на повышение социально-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (воспитателей, преподавателей, педагогов-организаторов), и родителей. В условиях реализации ФГОС нового поколения участники образовательного процесса должны стремиться не только к овладению УУД (универсальными учебными

действиями), важная роль отводится саморазвитию, ценностно-смысловым установкам, воспитанию толерантной личности.

В условиях обучения, воспитания и проживания подростков в кадетском военном корпусе, одной из наиболее приемлемых форм работы с семьей может применяться социально-педагогический мониторинг семьи. Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-педагогический мониторинг семьи предполагает систематический сбор социально-педагогической информации о процессах, происходящих в данной конкретной семье воспитанника.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, целью которой является повышение эффективности воспитания, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне СПБКВК:

- Совет родителей СПБКВК, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов СПБКВК: педагогов-психологов, врачей, методистов, преподавателей.

На уровне учебного курса:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с сыновьями, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- деятельность Советов отцов;
- родительские собрания;
- сотрудничество и участие родителей в реализации социальных проектов,

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с участием их сыновей;
- участие членов Совета родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника, Совета по профилактике нарушений дисциплины;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и курсовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СПбКВК воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, являющиеся основой самоанализа воспитательной работы в СПбКВК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентируемый на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам (воспитателям, преподавателям, педагогам-организаторам), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной системы в СПбКВК: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы каждым педагогическим сотрудником, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором СПбКВК участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основные направления анализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации И.А. Машневой	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, воспитатели-командиры учебных взводов, ЗОВР ЗНКВК ВР
2	Качество совместной	Наличие в СПбКВК	Беседы с воспитанниками,	Анкетирование участников	Старшие воспитатели-

	деятельности воспитанников и педагогических сотрудников	мероприятий, обеспечивающих интересную, событийно-насыщенную и лично развивающую деятельность всех участников образовательного процесса	родителями, педагогами, лидерами кадетского самоуправления	образовательного процесса	командиры учебных курсов, воспитатели-командиры учебных взводов, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3	Качество профессиональной деятельности старших воспитателей учебных курсов (классных руководителей)	Умение старших воспитателей учебных курсов конкретизировать общую цель воспитания кадет. Соответствие выбранных форм и методов воспитательной работы с кадетами возрастным особенностям воспитанников. Актуальность и разнообразие совместной деятельности всех участников образовательного процесса.	Педагогическое наблюдение, беседы с участниками образовательного процесса, посещение воспитательных мероприятий	Анализ воспитательных мероприятий	Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
3.1	Качество проводимых «Традиционных мероприятий»	Анализ динамики результатов	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.2	Качество совместной деятельности старших воспитателей учебных курсов (классных руководителей) и	Анализ динамики результатов анкетирования воспитанников, отзывов	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов,

	воспитанников	родителей	Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.3	Качество деятельности «Кадетского самоуправления»	Анализ динамики продуктивной активности воспитанников в организации общественной деятельности	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.4	Качество деятельности «Школы младших командиров»	Анализ динамики продуктивной деятельности воспитанников-младших командиров	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ЗОВР ЗНКВК ВР
3.5	Качество реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий (уроков)	Анализ динамики результатов учебной успеваемости, активности обучающихся на учебных занятиях	УО, ЗУО, ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.6	Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности воспитанников (Творческие отчеты, ярмарки достижений)	УО, ЗУО, ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.7	Качество организуемой профориентационной работы	Анализ поступления выпускников в ВУЗы (МО РФ, Силовые структуры, гражданские)	УО, ЗУО, ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	ЗНКВК УР, ЗНКВК ВР

3.9	Качество партнерского сотрудничества с родителями(законными представителям) воспитанников	Анализ динамики результатов анкетирования воспитанников, отзывов родителей. Информация о проведенных родительский собраниях.	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
-----	---	---	--

Итогом самоанализа организуемой в СПбКВК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Критерием является грамотность реализации отделом воспитательной работы СПбКВК управленческих функций: планирования, организации, мотивации воспитательной деятельности сотрудников воспитательных структур СПбКВК, оказания методической помощи.

Осуществляется анализ заместителем начальника СПбКВК по воспитательной работе.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы, анкетирование сотрудников воспитательных структур, анализ документов.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- владение сотрудниками воспитательных структур СПбКВК четкими представлениями о своих должностных обязанностях;
- владение сотрудниками воспитательных структур СПбКВК знаниями содержания воспитательной работы в СПбКВК;
- анализ условий для профессионального роста сотрудников воспитательных структур;
- доброжелательные отношения, партнерские взаимодействия, педагогическое сотрудничество в коллективах воспитателей учебных курсов;
- анализ системы поощрения за достигнутые успехи сотрудников воспитательных структур СПбКВК в осуществлении воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в СПбКВК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит организовать работу сотрудников воспитательных структур СПбКВК, проект направленных на реализацию управленческих решений, разработка локальных нормативных актов СПбКВК.

Приложение:

План воспитательной работы в СПбКВК на 2021-2022 учебный год

Заместитель начальника СПбКВК по воспитательной работе
И.Коробкин