

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

ФГКОУ «Санкт-Петербургский  
кадетский военный корпус»,  
полковник



И.Н. Царёв

«16» января 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**федерального государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус  
Министерства обороны Российской Федерации»  
на 2021 - 2025 годы**

**«КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС - КОРПУС УСПЕХА»**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета СПбКВК

Протокол № 8  
от «16» декабря 2020 г.

Санкт-Петербург  
2020



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

федерального государственного казённого

общеобразовательного учреждения

«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»

**на 2021 - 2025 годы**

**«КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС –  
КОРПУС УСПЕХА»**

**Санкт-Петербург**

**2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b> Программы развития федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025гг. ....	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	10
1.1. SWOT–анализ потенциала развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» 14	
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	16
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	16
2.2. Ключевые приоритеты Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» до 2025 года.....	18
2.3. Инновационная идея Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» .....	19
2.4. Миссия Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» до 2025 года .....	24
2.5. Цели и задачи Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» 25	
2.6. Модель кадетского военного корпуса - 2025 .....	26
2.7. Модель педагога кадетского военного корпуса - 2025 .....	27
2.8. Модель выпускника кадетского военного корпуса - 2025.....	28
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА</b> .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА</b> .....	33
Программа 1. Современный кадетский военный корпус. Ценности кадетства.....	33
Программа 2. Успех каждого ребенка. Вызовы будущему .....	35
Программа 3. Цифровая образовательная среда. Цифровой корпус .....	37
Программа 4. Учитель будущего. Педагог кадетского военного корпуса .....	38
Программа 5. Современный родитель. От информирования к сотрудничеству .....	39
Программа 6. Социальная активность. Лифт к военной профессии.....	40
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	41
<b>РАЗДЕЛ 6. РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	44
<b>РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	45

**ПАСПОРТ Программы развития федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025гг.**

<p>Полное наименование программы развития</p>	<p>Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025 гг. - «Кадетский военный корпус – корпус успеха»</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025 гг. - «Кадетский военный корпус – корпус успеха» (далее – СПбКВК, Корпус) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.) направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>

	<p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства корпуса как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Стратегические направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современный кадетский военный корпус. Ценности кадетства»;</li> <li>2. «Успех каждого ребенка. Вызовы будущему»;</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда. Цифровой корпус»;</li> <li>4. «Учитель будущего. Педагог кадетского военного корпуса»;</li> <li>5. «Современный родитель. От информирования к сотрудничеству»;</li> <li>6. «Социальная активность. Лифт к военной профессии»</li> </ol>
<p>Основные задачи реализации стратегических направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга;</li> <li>– воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей;</li> <li>– создание окружающей среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей;</li> <li>– культурное развитие воспитанников, формирование деловых качеств и организаторских способностей;</li> <li>– подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности.</li> </ul> </li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>3. Создание управляемой и динамично развивающейся цифровой среды кадетского военного корпуса с учетом современных тенденций модернизации образования, системы эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов субъектам процесса обучения.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, профессионального мастерства и квалификации педагогов в условиях реализации профстандарта и интеграции в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, организации совместной практической деятельности.</li> <li>6. Развитие целостной системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения кадет, направленной на воспитание</li> </ol>

	<p>гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование и повышение военно-профессиональной мотивации кадет, привлечение кадет к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных и благотворительных проектах, волонтерском движении; развитие системы кадетского самоуправления и повышение его роли в управлении образовательным процессом</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p>
Основные этапы реализации программы	<p>I этап 2021г. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития СПбКВК для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития. Создание условий для оформления основных идей Программы.</p> <p>II этап 2022-2024гг. – основной (внедренческий), включающий поэтапную реализацию основных направлений Программы; внедрение действенных механизмов развития кадетского военного корпуса; промежуточный контроль реализации подпрограмм, предъявление промежуточного опыта СПбКВК. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>III этап 2025г. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития СПбКВК и конструирование дальнейших путей развития</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>2. Создание и функционирование единого образовательного пространства СПбКВК, характеризующегося едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>3. Обеспечение позитивной динамики развития СПбКВК в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>4. Формирование позитивного имиджа СПбКВК за счет высокой результативности образования и инновационной активности кадетского военного корпуса в открытой системе образования</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Контроль и координацию работы кадетского военного корпуса по реализации направлений Программы развития осуществляют заместители начальника по курируемым направлениям. Результаты выполнения Программы предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета, общекорпусных семинарах и конференциях, публикуются на официальном сайте. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития кадетского военного корпуса, вносятся необходимые корректировки в перечень мероприятий, механизмы реализации Программы, состав исполнителей и т.п.</p>

Объем и источники финансирования	Лимиты бюджетных обязательств по ст. 1345 сметы МО РФ «Расходы дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений МО РФ»
Разработчики программы	Программа разработана представителями администрации и педагогического коллектива кадетского военного корпуса. Коллектив разработчиков: Царёв И.Н., начальник СПБКВК, руководитель Матюк С.Б., заместитель начальника по УР Коробкин И.В., заместитель начальника по ВР Марковская Е.А., к.п.н., заместитель начальника по ИОТ Лонцаков Г.Н., заведующий учебным отделом Лещенко А.П., заведующий отделом воспитательной работы Седова Н.И., старший методист Цветкова И.М., старший методист Резинкина Л.В., д.п.н., методист Гущина Л.И., к.п.н., методист Рословцева М.Ю., методист
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Царев Иван Николаевич, начальник СПБКВК 198511, Санкт-Петербург, Петергоф, ул. Суворовская, дом 1. Телефон 8 (812) 450-58-68, e-mail: <a href="mailto:spb_kk@mail.ru">spb_kk@mail.ru</a>
Сайт СПБКВК в Интернете	<a href="http://www.spbkk.org">http://www.spbkk.org</a>
Постановление об утверждении программы	Протокол педагогического совета кадетского корпуса № 8 от «16» декабря 2020г. «Об утверждении Программы развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025 гг. - «Кадетский военный корпус – корпус успеха»

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021-2025 гг. «Кадетский военный корпус – корпус успеха» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в корпусе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции корпуса в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития СПбКВК призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности СПбКВК;

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов



образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения корпуса для достижения целей.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы корпуса. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в корпусе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке учитывались ключевые положения реализуемой Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» на 2013 - 2020 годы.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» на 2013 – 2020гг. реализована в полном объеме. Созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого воспитанника в комфортной образовательной среде кадетского военного корпуса. Основным результатом выполнения требований Программы развития являлась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики корпуса по осуществлению профориентации воспитанников и обеспечению их подготовки к более осознанному выбору профессии.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы корпуса:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% воспитанников;
- с 2013г. обеспечивается стабильный рост результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного и лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Корпуса подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности корпуса в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности корпуса в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Программа развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» на 2013 - 2020 гг. была разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и являлась управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития была ориентирована на образование и воспитание творческой личности с определением следующих **целевых направлений**:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание внутрикорпусной системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- развитие педагогического потенциала;
- формирование современной корпусной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Основное содержательное наполнение Программы развития на 2013-2020гг. составили пять проектов, осуществление которых и представляло собой реализацию Программы развития в целом. Ниже перечислены наименования проектов, отражающие ведущие направления деятельности педагогического

коллектива и администрации корпуса по выполнению Программы развития на 2013-2020 годы:

1. Проект «Контроль и обеспечение качества образования».
2. Проект «Одаренные дети».
3. Проект «Сетевой корпус».
4. Проект «Совершенствование педагогического корпуса».
5. Проект «Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса».

Подведение итогов реализации Программы развития на 2013-2020 гг. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий (сравнительный анализ перспективного и текущего вариантов планов, опросы и анкетирование различных субъектов образовательного процесса), анализ работы членов педагогического коллектива над индивидуальными методическими темами, абсолютное большинство которых было связано с тематикой проектов, а сами педагоги входили в творческие «команды» по осуществлению проектов. Были проведены педагогические советы, посвященные результативности осуществления Программы развития. Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение об осуществлении Программы:

- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития корпуса как педагогической системы;
- по каждому проекту была разработана четкая стратегия действий и планирование; в большинстве случаев подготовлены конкретные «продукты», которые либо уже получили профессиональную позитивную оценку, либо могут быть к такой оценке представлены.

Проблемы развития корпуса, выявленные в процессе реализации Программы развития корпуса за период 2013-2020 гг.:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины: отсутствие эффективного управленческого механизма образовательным процессом, низкий уровень квалификации

воспитателей и преподавателей, педагогов ДО в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся.

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг.

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; причина: отсутствие государственных программ ответственного родительства.

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: отсутствие службы сопровождения.

5. Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими технологиями; причина: несовершенство системы повышения квалификации; отсутствие объективной системы стимулирования.

6. Морально-устаревшая материально-техническая база корпуса; причины: низкий уровень финансирования.

**Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии  
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии корпуса	Оценка степени важности для развития (баллы 0-5)	Оценка использован ия и решения силами корпуса (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности решения и использован ия
<b>а) преимущества:</b> – тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	4	2
– современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения в условиях профильного обучения;	5	4	1
– высокая эффективность в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	4	3	3

<b>б) проблемы:</b> - стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды;	4	4	2
- <b>стремление решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b>	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	3

По итогам реализации Программы развития Корпуса на период 2013-2020гг. можно сделать вывод о готовности Корпуса к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 1.1. SWOT–анализ потенциала развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Оценка потенциала развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» по реализации стратегии развития образования проведена в формате SWOT-анализа (первые буквы англ. слов strengths - сильные стороны, weaknesses - слабые стороны, opportunities - возможности и threats - угрозы), который позволил рассмотреть влияние различных факторов макроокружения (потенциальные возможности и угрозы) и внутренней среды (внутренние факторы, сильные и слабые стороны) на его среднесрочную эффективность и создать основу для формирования оптимального сценария развития.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	
<b>S</b>	<b>W</b>
<p>Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива корпуса.</p> <p>Сформировавшийся педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Педагогический коллектив имеет положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Презентация результатов Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практический опыт организации и проведения городских и уровня МО РФ мероприятий по обмену опытом;</li> <li>– публикации по темам.</li> </ul> <p>В корпусе есть все условия для выполнения образовательных стандартов.</p> <p>Большой опыт внеурочной деятельности есть у большинства педагогов.</p> <p>Наличие качественного сайта.</p> <p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.</p> <p>Имеется хорошо выстроенная система воспитательной работы.</p>	<p>Парк компьютерной и проекционной техники нуждается в обновлении на 80%.</p> <p>Недостаток в спортивных помещениях для ведения уроков физической культуры.</p> <p>Не достаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства МО РФ.</p> <p>Не выстроена в системе проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития корпуса.</p> <p>Недостаток современных оснащенных спортивных комплексов для внеурочной работы.</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Моногендерный состав обучающихся (мальчики).</p> <p>Относительная закрытость учреждения.</p> <p>Ведомственная принадлежность, препятствующая его оптимальному включению в образовательную систему региона и города</p>
<i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<b>O</b>	<b>T</b>
<p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Улучшение ИК–оснащенности. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). Персонифицированная система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Создание системы педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации воспитанников при наличии четкой программы воспитательной работы.</p>	<p>Специфика корпуса как особого типа образовательного учреждения, обуславливающая высокую степень новизны и трудонапряженности деятельности.</p> <p>Возможное неблагоприятное воздействие городского социума на воспитанников кадетского корпуса, находящихся большую часть своего времени в специально созданной образовательной среде.</p> <p>Интернатный характер учреждения: организация повседневной жизни воспитанников; потенциальная угроза формирования иждивенчества в условиях гособеспечения.</p> <p>Недостаточное финансирование на улучшение материальной базы и ее развитие.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Корпуса выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов;
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм

реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2.2. Ключевые приоритеты Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» до 2025 года**

Анализ образовательного процесса за 2013-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Корпуса на 2021-2025 годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

- Внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по:

- ✓ применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации;

- ✓ непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- ✓ осознанному и обоснованному применению информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых

лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- ✓ активному применению ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- ✓ расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Санкт-Петербурга и МО РФ.

### **2.3. Инновационная идея Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его способностей и талантов, умений взаимодействовать в жизненной и социальной сфере. Возникает противоречие, с одной стороны, Россия, нуждается в высокообразованных, функционально грамотных, инициативных специалистах, ориентированных на инновационные программы технологического прорыва. С другой стороны, Российская система образования не готовит профессионалов для высокотехнологичных производств. Высшее образование становится нормой, при этом теряет в качестве. Подготовка новых кадров для школ также не успевает за требованиями образовательных стандартов. Прогноз развития экономики говорит о том, что в будущем не востребованными будут сотрудники со средними базовыми навыками.

Актуальность разработки Программы обоснована серьёзными изменениями в современной государственной образовательной политике в России и

социальным заказом, который отражён в федеральных государственных образовательных стандартах. Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В современных условиях цифровизации меняются и требования к образованию - обеспечить доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов могут только цифровые образовательные платформы, а новое качество образования реализуют с помощью интерактивных столов, досок, планшетов и других мультимедийных гаджетов, следовательно, необходимо учиться использовать преимущества цифровой образовательной среды и нивелировать ее риски. Вместе с тем, новое образовательное пространство отражается на мировоззрении, ценностных ориентациях, гуманизме и нравственных нормах обучающихся и их родителей. Прогностическая педагогика предвидит появление нового *homo informaticus* (человека информационного, пользующегося услугами всемирной сети Интернет), вместо *homo legens* (человека читающего).

Внешние границы цифрового образовательного процесса вытесняют из педагогического внимания проблемы организации образовательной деятельности педагогов и обучающихся, заменяя гуманистическую парадигму образовательного процесса на технократическую. Цифровые технологии и модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивного творческого взаимодействия в кадетском военном корпусе, доверительного межличностного общения в кадетском образовательном пространстве. Ведущей парадигмой кадетского образования должна стать гуманизация образовательного процесса. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений. У выпускника кадетского военного корпуса должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором гуманистического взаимодействия,

интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Концепция Программы развития - ценностно-смысловое ядро системы развития Корпуса, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования комфортной образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы гуманизации, демократизации, сотрудничества, преемственности, диагностичности, социальной ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских (и МО РФ), городских и районных правовых актов, регулирующих деятельность кадетского военного корпуса.

Инновационная идея Программы развития основывается на четырех принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность корпуса:

- гуманистическое образование, ориентированное на развитие каждой отдельной личности, свободное развитие и саморазвитие её способностей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений, доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса, ориентация на освоение ценностей культуры, духовные, нравственные ценности развития людей;
- формирование, развитие и сохранение традиций корпуса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллектива;
- создание творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации обучающихся и педагогов;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников корпуса;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускников корпуса.

Стратегическим направлением развития кадетского корпуса становится инновационная реализация ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых и высоко мотивированных на учебу воспитанников как основы устойчивого развития образовательной организации. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества корпуса с образовательными организациями района, города и России (ДОУ МО РФ). Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения открытости образовательной организации, использования инновационных методов обучения, организации перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения воспитанников. Комфортная образовательная среда корпуса станет основой, на которой каждый воспитанник сможет воплотить свой потенциал в высокие результаты деятельности, подтвержденные победами в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Реализация этой стратегии приведет к созданию открытого образовательного пространства кадетского военного корпуса для самореализации воспитанников в формате индивидуальных образовательных маршрутов, онлайн-образования и проектной деятельности. Эффективность реализации возможна

только при развитии ответственности воспитанников за результаты своего образования. Поэтому ценностью деятельности воспитанника выступает «творчески активная личность», опирающаяся на потенциал кадетского образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Понятие «творчески активной личности» воспитанника является важнейшей в Программе развития корпуса. Анализ потенциала развития корпуса показал наличие спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, корпус позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Развитие и использование возможностей мотивации воспитанника в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития корпуса.

В реализации этой стратегии корпус видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных образовательных траекторий, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии мотивации на обучение и ответственности воспитанников за результаты своего образования.

Программой развития определены следующие **стратегические направления:**

1. «Современный кадетский военный корпус. Ценности кадетства» - создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет.

2. «Успех каждого ребенка. Вызовы будущему» - создание мотивирующих воспитательных и образовательных условий для успешной социализации обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, модернизации дополнительного образования, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.

3. «Цифровая образовательная среда. Цифровой корпус» - создание управляемой и динамично развивающейся цифровой среды кадетского военного

корпуса с учетом современных тенденций модернизации образования, системы эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов субъектам процесса обучения.

4. «Учитель будущего. Педагог кадетского военного корпуса» - непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров.

5. «Современный родитель. От информирования к сотрудничеству» - организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность кадетского военного корпуса и становятся активными участниками образовательного процесса.

6. «Социальная активность. Лифт к военной профессии» - создание системы ранней военно-профессиональной ориентации кадет и осознанного выбора воспитанниками военной профессии.

#### **2.4. Миссия Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» до 2025 года**

Основной миссией Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» до 2025г. является подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, патриотически настроенных и физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, самосовершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

Имиджевой характеристикой развития корпуса остается прежний слоган

***«Кадетской клятве мы верны, служить России рождены!».***



## 2.5. Цели и задачи Программы развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

**Целями Программы развития** выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства корпуса как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

2. Внедрение в образовательную систему СПбКВК современных стандартов качества образования, путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования для достижения воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет:

- формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга;
- воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей;

- создание окружающей среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей;

- культурное развитие воспитанников, формирование деловых качеств и организаторских способностей;

- подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности.

4. Создание системы ранней военно-профессиональной ориентации кадет и осознанного выбора воспитанниками военной профессии.

5. Создание управляемой и динамично развивающейся цифровой среды кадетского военного корпуса с учетом современных тенденций модернизации образования, системы эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров кадетского военного корпуса путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

7. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие кадетского военного корпуса.

## **2.6. Модель кадетского военного корпуса - 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система корпуса будет обладать следующими чертами:

- корпус предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;

- выпускники корпуса конкурентоспособны при дальнейшем обучении в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в корпусе действует воспитательная система культурно-нравственной и патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность корпуса не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в корпусе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- корпус имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- корпус имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- корпус имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в корпусе создана система оценки качества образования.

## **2.7. Модель педагога кадетского военного корпуса - 2025**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога кадетского военного корпуса - 2025:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. готовности к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8. осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **2.8. Модель выпускника кадетского военного корпуса - 2025**

Выпускник кадетского военного корпуса - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив корпуса ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях высшего военного профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности.

Выпускник кадетского корпуса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, технике, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования.

*Выпускник кадетского корпуса:*

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ;
- коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции. Ведет здоровый образ жизни;
- определил свой профессиональный выбор.

Образование, полученное в кадетском военном корпусе должно обеспечить высокий уровень среднего общего образования, государственно ориентированную социализацию выпускников, их общую готовность к реальной жизни и продолжению службы на военном и государственном поприще, обеспечить их конкурентоспособность в служебной деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Современный кадетский военный корпус. Ценности кадетства</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%)	основной	34	01.0 1.20 20 г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации и Концепциям преподавания учебных предметов ФГОС, (%)	дополнительный	18	01.0 1.20 20 г.	50	70	80	90	100
3.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	дополнительный	0	01.0 1.20 20 г.	1	2	3	4	5
<b>Успех каждого ребенка. Вызовы будущему</b>									
4.	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (военными профессиональными областями деятельности), (%)	основной	0	01.0 1.20 20г.	2	3	4	5	5
5.	Количество обучающихся, получивших результаты по ЕГЭ выше 60 баллов, (%)	дополнительный	80	01.0 1.20 20г.	82	83	84	85	88
6.	Количество выпускников, получивших на ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	дополнительный	10	01.0 1.20	12	15	20	22	25

	баллы выше среднего по РФ, от общего числа выпускников, (%)	ый		20 г.					
7.	Доля обучающихся, имеющих спортивные разряды и знак отличия «ГТО», (%/%)	дополнительный	10/60	01.0 1.20 20 г.	10/6 5	10/6 5	15/7 0	15/7 0	20/7 5
8.	Доля обучающихся - участников/победителей и призёров олимпиад по предметам и конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности различного уровня, (%)	дополнительный	60/70	01.0 1.20 20 г.	65/7 2	70/7 5	72/7 8	75/8 0	80/8 5
9.	Доля обучающихся – участников / победителей и призёров олимпиад и конкурсных мероприятий творческой направленности различного уровня, (%)	дополнительный	62,5/3 5,2	01.0 1.20 20 г.	63/3 6	65/3 8	68/4 0	70/4 2	80/5 0
<b>Цифровая образовательная среда. Цифровой корпус</b>									
10.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, (%)	основной	0	01.0 1.20 20г	4	20	40	80	100
11.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения, в общем числе обучающихся по указанным программам, (%)	основной	0	01.0 1.20 20 г.	2	5	10	15	20
12.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды сервисы РЭШ и Всероссийских образовательных порталов для самостоятельной подготовки к урочным и внеурочным занятиям, (в %)	основной	16	01.0 1.20 20 г.	20	25	30	40	50
<b>Учитель будущего. Педагог кадетского военного корпуса</b>									
13.	Доля педагогов, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	основной	0	01.0 9.20 20г	12	15	20	25	30
14.	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	дополнительный	0	01.0 9.20 20г.	1	2	5	7	10
15.	Доля педагогов-участников / победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня (в %)	основной	11/6	01.0 1.20 20г.	12/7	14/8	15/9	18/1 0	20/1 1
16.	Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров	дополнительный	16	01.0 1.	18	20	25	28	30

	Всероссийской предметной олимпиады (в %)	ый		2020 г.					
17.	Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров мероприятий ГУК МО РФ (в %)	дополнительный	5	01.0 1.20 20г.	5	10	15	20	20
18.	Доля педагогов, подготовивших выпускников 11 классов, получивших результаты ЕГЭ выше 60 баллов (в % от числа педагогов 11 классов)	дополнительный	78	01.0 1.20 20г.	78,6	85,7	92,8	100	100
<b>Современный родитель. От информирования к сотрудничеству</b>									
19.	Доля корпусных мероприятий (акций, проектов), в которых принимали участие родительские активы, от общего числа мероприятий, (%)	дополнительный	3	01.0 1.20 20г.	7	9	11	13	15
20.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образования, от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся (%)	дополнительный	87	01.0 1.20 20г.	89	90	92	94	95
21.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в различные формы активного взаимодействия	дополнительный	34	01.0 1.20 20г.	37	40	43	45	50
<b>Социальная активность. Лифт к военной профессии</b>									
22.	Доля обучающихся, охваченных профессионально - ориентационными мероприятиями по их военно - профессиональному самоопределению (%)	дополнительный	85	01.0 1.20 20г.	100	100	100	100	100
23.	Доля выпускников, поступивших в вузы/военные вузы (в %)	дополнительный	90/68, 3	01.0 1.20 20г.	100/ 70	100/ 75	100/ 76	100/ 80	100/ 85



## РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

### Программа 1. Современный кадетский военный корпус. Ценности кадетства

**Цели и задачи:** Создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет:

- формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга;
- воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей;
- создание образовательной среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей;
- культурное развитие воспитанников, формирование деловых качеств и организаторских способностей;
- подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности.

Развитие материальных, информационных, организационных условий поддержания конкурентоспособности образования кадет посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в соответствии с Концепциями преподавания предметов в рамках ФГОС, приоритетных направлений технологического развития Российской Федерации, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнёры) в развитие Корпуса, а также за счет внедрения сетевых форм сотрудничества, в том числе в дистанционном формате.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Подготовка локальной нормативной базы по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ	3 квартал 2021 г.	ЗИОТ, ЗУР ЗУО
2.	Реализация новых концепций предметных областей, обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с Концепциями преподавания предметов (по ФГОС)	3 квартал 2021 г.	ЗУО Методисты УО Руководители ОД
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления	2 квартал 2021 г.	Начальник корпуса ЗИОТ, ЗУР, ЗВР
4.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями и технологиями, ВПР, PISA и др. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся, стимулирования их учебно-познавательной деятельности	4 квартал 2021 г.	ЗУО Методисты УО Руководители ОД
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования	ежегодно	Методисты УО ЛТСО, ЛИОТ
6.	Обновление содержания и методик реализации программ различной направленности элементами ранней профориентации обучающихся на военные специальности	3 квартал 2021 г.	ОВР Руководители ОД Психологи
7.	Создание и реализация «дорожной карты» Программы, в том числе через развитие социального партнерства со структурами внешней среды	3 квартал 2021 г.	Руководители ОД ЗУО, ЗОВР методисты УО, ОВР
8.	Разработка программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и её реализация (включая меры медицинского сопровождения обучающихся по их профессиональному самоопределению, с учётом индивидуальных особенностей военно-профессиональной специальности и индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся)	Со 2 квартала 2021 года и далее постоянно	ЗВР, ЗУР Начальник медицинской части

**Ожидаемый результат:** Соответствие образовательного процесса ФГОС, использование методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися общеобразовательных и дополнительных программ.

## Программа 2. Успех каждого ребенка. Вызовы будущему

**Цели и задачи:** Создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

Развитие целостной системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения кадет, направленной на раннюю профориентацию, самоопределение и развитие личности, формирование ценностного отношения участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Разработка и принятие Программы воспитания и социализации кадет на 2020-2025 гг. с учетом гендерного подхода	3 квартал	ЗВР
2.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	3 квартал 2021 года	ЗОВР. ЗУО Психологи Методисты
3.	Организация взаимодействия с ВУЗами и учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных форм	4 квартал 2021 г.	ЗИОТ, ЗУР, ЗВР Руководители ЛТСО, ЛИОТ Методисты УО и ОВР
4.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающимся, в том числе в сетевой форме	1 четверть 2021-2022 уч. года	ЗУР, ЗВР Методисты УО, ОВР, ЛТСО
5.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, создание Программы ранней профориентации	январь 2022г.	ЗУР Методисты Психологи
6.	Реализация в корпусе целевой модели психологической службы корпуса для ранней профориентации обучающихся	3 квартал 2021 г.	ЗУР, ЗВР Педагоги-психологи
7.	Создание условий и необходимой поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	сентября 2021 г.	ЗИОТ, ЛИОТ, ЛТСО Методисты УО, ОВР, ЛТСО

**Ожидаемый результат:** Создание системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения кадет, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, направленной на профессиональное самоопределение, на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. В корпусе созданы условия для проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях сетевого взаимодействия, в том числе с использованием электронного обучения, для персонифицированного образования каждого обучающегося, обучающиеся планируют свою образовательную программу и ответственны за результат (образовательные достижения).

### Программа 3. Цифровая образовательная среда. Цифровой корпус

**Цели и задачи:** Создание управляемой и динамично развивающейся цифровой среды кадетского военного корпуса с учетом современных тенденций модернизации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов, системы эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов субъектам процесса обучения.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Модернизация материально-технической базы, информационно-коммуникационной инфраструктуры для создания и оптимального функционирования модели цифровой образовательной среды	3 квартал 2021 г.	ЗИОТ, ЗУР ЛТСО, ЛИОТ Методисты УО, ОВР
2.	Разработка и реализация Программы целевой модели цифровой образовательной среды корпуса для развития у обучающихся «цифровых компетенций»	3 квартал 2021 г.	ЗИОТ Руководители ЛИОТ, ЛТСО Методисты УО
3.	Повышение квалификации педагогов корпуса в области современных цифровых технологий и онлайн-обучения.	ежегодно	ЗИОТ Руководители ЛИОТ, ЛТСО Методист ЛТСО
4.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	1 квартал 2021 г.	ЗИОТ Руководители ЛИОТ, ЛТСО Начальник ОКИС

**Ожидаемый результат:** Создание единого информационного образовательного пространства, безопасной инфраструктуры образовательной и профессиональной деятельности. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса и образовательная среда корпуса способствуют реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышен уровень ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов.

#### Программа 4. Учитель будущего. Педагог кадетского военного корпуса

**Цели и задачи:** Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, профессионального мастерства и квалификации педагогов в условиях реализации профстандарта и интеграции в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагогических работников в рамках профессиональных стандартов	сентябрь 2021 г.	Методисты УО, ОВР, ЛТСО, ЛИОТ Руководители ОД
2.	Модернизация системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	февраль 2022 г.	Методисты УО, ОВР, ЛТСО Руководители ЛИОТ, ЛТСО, ОД, Психологи
3.	Разработка современной модели научно-методического сопровождения педагогических работников	4 квартал 2022 г.	Методисты УО, ОВР, ЛТСО
4.	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками	2022 г.	Методисты УО, ОВР, Начальники ЛИОТ, ЛТСО Психологи
5.	Создание системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	ежегодно	Методисты УО, ОВР, ЛТСО
6.	Вовлечение педагогов в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	ежегодно	Методисты УО, ОВР, ЛТСО
7.	Расширение социального партнерства по научно-методическому сопровождению образовательного процесса, гендерному обучению, реализации военной составляющей	До 2025 г.	ЗУР, ЗВР, ЗИОТ, Методисты УО, ОВР, ЛТСО

**Ожидаемый результат:** Создана система профессионального развития и саморазвития педагогических работников на основе внутренних и внешних ресурсов: посредством методического сопровождения, через участие в конференциях, семинарах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства. В корпусе сформирован высокопрофессиональный коллектив компетентных педагогических работников, нацеленный на высокий результат.

## Программа 5. Современный родитель. От информирования к сотрудничеству

### Цели и задачи:

Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, эффективного взаимодействия с родителями по повышению качества образования ребенка и формированию осознанного выбора жизненного пути, его профессионального определения на ниве служения Отечеству.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с корпусом	ежегодно	ЗВР Методист ОВР Педагоги-организаторы учебных курсов Психологи
2.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций, родительской активности в жизнедеятельности корпуса	ежегодно	
3.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в корпусе	ежегодно	

**Ожидаемый результат:** Установление эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с корпусом по повышению качества образования, тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех обучающихся, родитель позиционирует себя компетентным участником образовательных отношений.

## Программа 6. Социальная активность. Лифт к военной профессии

### Цели и задачи:

Развитие целостной системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения кадет, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование и повышение военно-профессиональной мотивации кадет, привлечение кадет к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных и благотворительных проектах, волонтерском движении; развитие системы кадетского самоуправления и повышение его роли в управлении образовательным процессом.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Принятие и реализация мероприятий «дорожной карты» Программы по профориентации кадет	сентябрь 2021 г.	ЗВР, ЗУР
2.	Развитие подпрограммы кадетского самоуправления. Поддержка инициатив органов кадетского самоуправления	ежегодно	ЗВР Методист ОВР, Педагоги-организаторы
3.	Развитие в воспитательной системе различных организационных форм военной составляющей педагогов и кадет: функционирование Совета старших воспитателей, внедрение Школы младших командиров	постоянно	ЗВР Методист ОВР Старшие воспитатели Психологи
4.	Реализация ротных (курсовых) социально значимых познавательных, творческих, культурных и благотворительных, волонтерских проектов	ежегодно	НОВР Методист ОВР Старшие воспитатели

**Ожидаемый результат:** Создание условий для персонифицированного образования и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заместители начальника Корпуса по курируемым направлениям в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития СПБКВК.

Отчет о выполнении Программы будет представляться родительской общественности и размещаться на официальном сайте СПБКВК. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом начальника корпуса.

Инновационные разработки корпуса в процессе реализации Программы развития представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

### Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Усиление рейтинговой позиции в образовательном пространстве МО РФ	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги ВПР; -готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;

		<p>-результативность участия в районных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</p> <p>-итоги проверок надзорных органов власти, ГУК МО РФ и независимых экспертиз</p>
<p><i>Индикатор 2.</i> Введение и реализация ФГОС СОО</p>	<p><i>Показатель 2.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС - внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Система условий реализации ФГОС СОО</p>	<p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие военные учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;</p> <p>-положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность корпусом, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>-участие корпуса в мероприятиях разного уровня</p>
<p><i>Индикатор 3.</i> Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования</p>	<p><i>Показатель 3.1.</i> Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>-степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</p> <p>-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p> <p>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья и др.);</p> <p>-количество обучающихся сдавших нормы ГТО;</p> <p>-наличие детского самоуправления.</p>
<p><i>Индикатор 4.</i> Создание системы</p>	<p><i>Показатель 4.1.</i> Ежегодное увеличение</p>	<p>- обеспечение принятия педагогическими работниками системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС,</p>

<p>непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.  <i>Показатель 4.2.</i>                  Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.  <i>Показатель 4.3.</i>                  Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог»;                  - создание системы методической работы, обеспечивающей непрерывность профессионального развития педагогов;                  - обеспечение адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей;                  - готовность педагогов к непрерывному саморазвитию;                  - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями;                  - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;                  - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;                  - повышение качества образования (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);                  - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;                  - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней</p>
<p><i>Индикатор 5.</i>                  Создание современной образовательной среды корпуса</p>	<p><i>Показатель 5.1.</i>                  Улучшение материально-технической базы</p>	<p>- объективность и открытость введения системы оплаты труда;                  - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);                  - наполняемость классов;                  - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;                  - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;                  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;                  - обеспеченность методической и учебной литературой;                  - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;                  - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет ресурсов в учебном процессе;                  - соответствие условий обучения требованиям СанПиН</p>

## РАЗДЕЛ 6. РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития:

— *Финансово-экономические риски* - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

— *Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых корпусом мероприятиях, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления корпусом;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

## РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Уставом ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» его финансирование и материально-техническое обеспечение возлагается на Министерство обороны Российской Федерации. Финансовое обеспечение корпуса осуществляется по бюджетной смете в пределах бюджетных ассигнований, выделенных на финансовый год. Составление бюджетной сметы осуществляется в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств (бюджетных ассигнований на исполнение публичных нормативных обязательств).

Действующий механизм определения потребности и бюджетного финансирования СПбКВК, построен на принципе подушевого финансирования и в полной мере основан на первичности образовательного процесса, обеспечении полноценного функционирования образовательного учреждения, развития и улучшения материально-технической базы корпуса, которые обеспечивают исполнение мероприятий Программы развития, реализацию конституционных гарантий работников и обучающихся и достаточны для выполнения обязательств корпуса в параметрах, предусмотренных законодательно, т.е. в соответствии с государственными образовательными программами и стандартами.

*Структура расходов СПбКВК включает в себя:*

- расходы на выплату стипендий кадет и компенсационных выплат им;
- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы, учебных программ и художественной литературы в соответствии с программами обучения;
- расходы на приобретение лабораторного и другого учебного оборудования, специализированной мебели и учебных кабинетов, технических средств обучения;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- расходы на воспитательную работу;

- расходы по обеспечению мероприятий по военно-профессиональной ориентации кадет на выбор профессии офицера;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Внутренний финансовый контроль осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации от 17 февраля 2017 г. № 105дсп «Об организации и осуществлении внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в Вооруженных Силах Российской Федерации».

В соответствии с классификацией расходов бюджетов Российской Федерации, финансирование расходов осуществляется по подразделам 0201 «Вооруженные силы Российской Федерации», 0702 «Общее образование» и подразделу 0703 «Дополнительное образование детей», (согласно приказу Минфина России от 01.07.2013 № 65н (ред. от 16.06.2017) «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации»).

Планирование расходов и составление заявок на бюджетные ассигнования для обеспечения нужд учреждения и выплат социального характера выполняются в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 12.11.12 года № 3500дсп «Об утверждении Классификации расходов по сводной бюджетной смете МО РФ».