

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 7 классах

В марте - апреле 2021 года кадеты 7-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку и физике.

Тексты ВПР разработаны с учетом примерных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Анализ результатов по математике

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	18	4	8	6		100	66	Белорусова О.Н.
7б	18	18	2	7	9		100	50	Золотцева Т.В.
7в	20	20	2	9	9		100	55	Золотцева Т.В.
7г	20	20	5	7	8		100	60	Белорусова О.Н.
Итого	77	76	13	31	32		100	58	

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
г. Санкт-Петербург	651	38446	11,78	43,75	31,7	12,77
Петродворцовый	19	1025	9,56	45,95	31,32	13,17
СПбКВК		76	0	42,11	40,79	17,11

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9324	24,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21437	57,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6611	17,69
Всего	37372	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	206	20,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	595	58,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	21,78
Всего	1024	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,79
Всего	76	100

Анализ результатов по русскому языку

Клас с	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обучен- ность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	0	5	11	3	84	26	Гнатюк Н.В.
7б	18	18	0	11	3	4	78	61	Сабанаева А.А.
7в	20	20	3	10	5	2	90	65	Охтилева О.П.
7г	20	20	4	8	5	3	85	60	Гнатюк Н.В.
Итог о	77	77	7	34	24	12	84	53	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
г. Санкт-Петербург	459	26228	17,67	40,32	33,73	8,28
Петродворцовый	13	768	17,84	40,76	33,59	7,81
СПбКВК		77	15,58	31,17	44,16	9,09

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9171	35,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14820	56,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2105	8,07
Всего	26096	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	268	34,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	444	57,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	7,29
Всего	768	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	35,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт- Петербург	Петродв орцовый	СПбКВК	РФ
	26228 уч.	768 уч.	77 уч.	849950 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,25	64,91	69,16	59,92
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	43,68	49,44	58,01	46,51

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,13	96,16	96,75	92,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,54	80,43	81,39	82,27
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,13	61,85	54,98	60,23
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,21	46,4	52,81	47,54
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,18	58,98	66,67	59,98
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,82	61,72	70,13	55,82
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,77	51,04	45,45	46,55
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,13	68,75	62,34	58,99
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,16	67,97	63,64	58,83
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,81	72,85	77,92	71,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,07	41,93	35,06	42,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,39	68,62	70,13	62,2
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные	47,21	48,31	53,25	44,07

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,46	77,6	86,36	70,43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,08	52,21	66,23	48,73
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,65	47,2	47,4	52,09
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,01	60,03	45,45	63,31
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,77	61,85	62,34	57,06
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,47	46,31	55,84	39,72
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,55	74,48	79,22	74,04
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	63,9	55,99	58,44	62,03

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,52	43,36	40,26	51,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	68,71	62,37	59,09	64,46

Не выполнили федеральный образовательный стандарт:

в 7а – Абдуль Самад Аль-Абдула, Смирнов Д., Богданов О.;

в 7б – Айюб Хайдар, Артюхов Д, Соловьев И, Хадж-Исса Абдуль-Муиз,

в 7в -Аль-Джума Мохамад, Хайдар Хатури,

в 7г Аддиб Гадир, Дмитриев П, Крылов А

Анализ результатов по биологии

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	2	11	6	0	100	63	Нестерова М.Ю.
7б	18	18	6	10	2	0	100	89	Нестерова М.Ю.
7в	20	20	1	9	8	2	90	50	Нестерова М.Ю.
7г	20	20	8	8	4	0	100	80	Нестерова М.Ю.
Итого	77	77	17	38	20	2	97	71	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16666	526576	9,21	46,48	35	9,31
г. Санкт-Петербург	288	16042	8,99	45,14	36,2	9,67
Петродворцовый	11	644	5,28	37,11	43,79	13,82
СПбКВК		77	2,6	27,27	48,05	22,08

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников	Кол-во участников		%
г. Санкт-Петербург			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6524	40,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		8144	50,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1349	8,42
Всего		16017	100

Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	26,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	55,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	18,48
Всего	644	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	53,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	19,48
Всего	77	100

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	16042 уч.	644 уч.	77 уч.	526576 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,93	81,83	87,01	74,27
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,12	48,84	51,95	45,62
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	59,79	64,75	74,03	57,37
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,34	86,02	90,91	77,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	68,13	73,99	79,87	67,91
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	59,2	54,5	52,6	60,85
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,01	57,92	53,9	55,39
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	52,84	52,8	53,9	54,3

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38,94	46,58	59,74	39,92
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,06	82,61	100	77,13
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,56	38,2	60,39	30,32
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	47,1	54,04	54,55	54,4
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,41	45,39	58,44	35,1
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	74,33	86,57	83,77	69,74
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44,4	50,78	53,25	46,18
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,75	83,39	87,01	63,57

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Хайдар Хатури, Хуторянский А. (7в)

Анализ результатов по географии

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	1	12	6	0	100	68	Беликова Т.И.
7б	18	18	1	8	9	0	100	50	Беликова Т.И.
7в	20	20	0	8	11	1	95	40	Беликова Т.И.
7г	20	20	0	5	14	1	95	25	Беликова Т.И.
Итого	77	77	2	33	40	2	97	45	

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
г. Санкт-Петербург	652	37522	11,14	56,54	25,19	7,12
Петродворцовый	19	1023	7,88	57,52	28,66	5,94
СПбКВК		77	2,6	51,95	42,86	2,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19965	53,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15643	42,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1484	4
Всего	37092	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	418	42,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	510	52,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	5,02
Всего	977	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	62,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,39
Всего	77	100

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Хуторянский А. (7в), Артемьев Е (7г)

Достижение планируемых результатов	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	37522 уч.	1023 уч.	77 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения,	66,05	66,52	62,34	66,51

<p>устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	47,33	47,56	72,73	50,1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	60,64	64,81	75,32	61,61
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах</p>	64,05	59,82	37,66	64,96

<p>географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	36,27	40,66	22,08	41,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	31,22	29,81	36,36	36,97
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	74,25	78,3	88,31	76,84
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	44,22	47,12	67,53	49,33

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	48,25	49,07	51,95	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	45,73	47,61	42,86	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	38	41,98	59,74	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	72,66	73,12	79,22	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	51,75	46,58	53,25	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы	48,08	43,11	62,34	48,21

материков и океанов				
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	65,73	67,5	86,36	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	51,22	45,98	51,08	48,31
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	57,27	61,29	74,03	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях</p>	55,52	55,33	71,43	52,72

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,06	66,67	76,62	61,1
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	63,55	64,42	87,01	60,68
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78,95	83,48	88,31	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	76,08	78,69	87,01	71,09

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	73,9	75,76	84,42	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	35,32	35,06	40,26	29,38

Анализ результатов по истории

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	0	8	9	2	100	42	Цветкова Е.В.
7б	18	18	0	8	10	0	100	44	Садов Ю.В.
7в	20	20	2	8	9	1	95	50	Садов Ю.В.
7г	20	20	2	11	7	0	100	65	Садов Ю.В.
Итого	77	77	4	35	35	3	96	51	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25216	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
г. Санкт-Петербург	472	26870	11,55	42,14	34,01	12,29
Петродворцовый	13	714	9,24	35,85	39,92	14,99
СПбКВК		77	3,9	45,45	45,45	5,19

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10414	38,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13391	49,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3027	11,28
Всего	26832	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	221	30,95

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	348	48,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	20,31
Всего	714	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	49,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49
Всего	77	100

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	26870 уч.	714 уч.	77 уч.	837925 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	59,42	70,17	63,64	62,73
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	71,63	76,75	54,55	72,24
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,09	61,83	68,83	52,47
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,79	68,77	64,94	53,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	51,41	53,01	44,16	53,46

Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,44	73,88	66,88	68,53
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,97	67,09	46,75	68,08
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	42,04	46,15	35,71	40,62
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,37	43,79	45,89	39,63
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	41,42	43,51	14,72	39,64
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности	29,48	30,81	21,43	26,85

общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42,39	41	60,39	36,04

Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7а - Абдуль-Самад Аль-Абдула, Богданов О., в 7в – Хайдар Хатури

Анализ результатов по обществознанию

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	0	6	10	3	84	32	Михидо В.И.
7б	18	18	0	10	7	1	94	56	Михидо В.И.
7в	20	20	0	10	8	2	90	50	Михидо В.И.
7г	20	20	0	8	11	1	95	40	Михидо В.И.
Итого	77	77	0	34	36	7	91	44	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24031	795790	10,57	45,7	34,94	8,79
г. Санкт-Петербург	420	23674	10,14	42,03	38,05	9,77
Петродворцовый	16	880	13,07	45,45	33,98	7,5
СПБКВК		77	9,09	46,75	44,16	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10701	46,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10937	47,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1471	6,37
Всего	23109	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	369	41,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	438	49,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	8,3
Всего	880	100
СПБКВК		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	59,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	38,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	23674 уч.	880 уч.	77 уч.	795790 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	78,81	73,86	64,94	80,25
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	54,53	53,67	67,1	48,99
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	46,19	41,25	14,29	61,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,4	88,47	94,16	77,99
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	74,04	65,57	74,03	70,99
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию	87,23	87,27	92,21	82,48

различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,52	71,02	89,61	75,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	72,7	64,66	62,34	73,63
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	61,56	58,52	48,05	56,8
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	71,7	69,09	85,71	67,51
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,06	64,55	61,04	70,8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	72,57	74,49	76,62	68,75

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,54	69,66	85,71	71,58
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,91	50,11	29,87	57,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	59,21	51,36	49,35	55,1
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	38,36	36,02	25,11	33,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	50,52	50	41,56	42,92

Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7а - Абдуль-Самад Аль-Абдула, Богданов О., Симоненко П.; в 7б Хайдар Айюб, в 7в – Мохамад Аль-Джумаа, Хайдар Хатури, в 7г – Гадир Аддиб

Анализ результатов по английскому языку

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	19	4	8	7	0	100	63	Кузнецова Л.А. Корнилова Ж.Е.
7б	18	18	4	10	4	0	100	78	Иванова Н.Н. Клементьева Ю.Н.
7в	20	20	3	10	5	2	90	65	Иванова Н.Н. Клементьева Ю.Н.
7г	20	20	4	8	7	1	95	60	Кузнецова Л.А. Михайлова Н.Е.
Итого	77	77	15	36	23	3	96	66	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20495	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
г. Санкт-Петербург	382	20549	19,46	38,64	29,88	12,02
Петродворцовый	11	581	24,44	37,01	27,54	11,02
СПбКВК		77	3,9	29,87	46,75	19,48

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9987	48,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9236	44,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1310	6,38
Всего	20533	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	276	47,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	272	46,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	5,68
Всего	581	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	70,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,79
Всего	77	100

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт- Петербург	Петрод ворцовый	СПбКВК	РФ
	20549 уч.	581 уч.	77 уч.	699871 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	62,68	56,83	65,71	57,03
2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,06	57,83	51,95	57,4
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,61	53,7	75,97	52,35
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,36	49,23	71,43	48,46
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,97	33,91	43,51	39,9
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,27	49,05	64,94	43,22
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	69,02	71,29	85,45	65,95
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	57,26	59,79	79,22	57,64
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	56,04	56,83	76,62	55,45

Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7в - Вантеев К, Хуторянский А. и в 7г Аддиб Гадир

Анализ результатов по физике

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	19	18	0	7	9	2	89	39	Холодных Е.В.
7б	18	17	5	7	4	1	94	70	Холодных Е.В.
7в	20	20	5	7	7	1	95	60	Холодных Е.В.
7г	20	20	3	8	8	1	95	55	Холодных Е.В.
Итого	77	75	13	29	28	5	93	56	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22984	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
г. Санкт-Петербург	399	21845	15,25	43,56	28,84	12,35
Петродворцовый	11	574	13,76	42,51	27,53	16,2
СПбКВК		75	6,67	37,33	38,67	17,33

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7984	36,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10718	49,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3100	14,22
Всего	21802	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	175	30,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	281	48,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	20,56
Всего	574	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	57,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16
Всего	75	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	21845 уч.	574 уч.	75 уч.	760252 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,11	76,48	97,33	74,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,	45,53	37,98	50,67	43,38

передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,89	85,54	94,67	73,76
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,44	85,37	90,67	81,12
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	67,14	59,76	34,67	69,05
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,99	48,61	50,67	49,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,32	42,25	44,67	34,89
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36,49	29,09	16	43,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36,73	50,61	60,67	36,41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,92	22,24	23,56	14,71
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	9,65	10,8	13,78	7,3

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--

Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7а - Аль-Дургам Джафар, Сухов И., в 7б Хайдар Айюб, в 7в – Юсупов З., в 7г – Крылов А

Сводные результаты по всем предметам

Предметы	Кол-во кадет	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Обученность (%)	Качество (%)
Русский язык	77	7	34	24	12	84	53
Математика	76	13	31	32		100	58
Биология	77	17	38	20	2	97	71
География	77	2	33	40	2	97	45
Обществознание	77	0	34	36	7	91	44
История	77	4	35	35	3	96	51
Физика	75	13	29	28	5	93	56
Английский язык	77	15	36	23	3	96	66

Выводы:

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за 3 четверть.
2. Обратить особое внимание преподавателей, указанных таблице, у которых значительное завышение отметок за 3 четверть по сравнению с независимой оценкой (ВПР):

Предмет	Преподаватель	Класс	3четверть	ВПР
обществознание	Михидо В.И	7а	94%	31%
		7б	94%	55%
		7в	90%	50%
		7г	90%	40%
русский язык	Гнатюк Н.В.	7а	73%	26%
география	Беликова Т.И.	7б	83%	50%
		7г	80%	25%
история	Садов Ю.В.	7б	83%	44%
		7в	75%	50%

2. Получили неудовлетворительные отметки следующие кадеты:

№	Ф И	Класс	Предмет	Преподаватель
Получили три неудовлетворительных отметки				
1	Абдуль-Самад Аль -Абдула	7а	Обществознание	Михидо В.И.
			Русский язык	Гнатюк Н.В.
			История	Цветкова Е.В.
2	Богданов О	7а	Обществознание	Михидо В.И.

			Русский язык	Гнатюк Н.В.
			История	Цветкова Е.В.
3	Айюб Хайдар	7б	Обществознание	Михидо В.И.
			Русский язык	Сабанаева А.А.
			Физика	Холодных Е.В.
4	Хайдар Хатури	7в	Биология	Нестерова М.Ю.
			Обществознание	Михидо В.И.
			Русский язык	Охтилева О.П.
			История	Садов Ю.В.
5	Хугорянский А	7в	Биология	Нестерова М.Ю.
			Английский язык	
			География	Беликова Т.И.
6	Аддиб Гадир	7г	Обществознание	Михидо В.И.
			Английский язык	
			Русский язык	Гнатюк Н.В.
Получили две неудовлетворительных отметки				
1	Аль-Джумаа Мохамад	7в	Обществознание	Михидо В.И.
			Русский язык	Охтилева О.П.
2	Крылов А.	7г	Русский язык	Гнатюк Н.В.
			Физика	Холодных Е.В.
Получили одну неудовлетворительную отметку				
1	Аль-Дургам Джафар	7а	Физика	Холодных Е.В.
2	Симоненко П	7а	Обществознание	Михидо В.И.
3	Смирнов Д	7а	Русский язык	Гнатюк Н.В.
4	Сухов И	7а	Физика	Холодных Е.В.
5	Артюхов Д	7б	Русский язык	Сабанаева А.А.
6	Соловьев И	7б	Русский язык	Сабанаева А.А.
7	Хадж-Исса-Абдуль Муизз	7б	Русский язык	Сабанаева А.А.
8	Вантеев К	7в	Английский язык	
9	Исупов З	7в	Физика	Холодных Е.В.
10	Артемов Е	7г	География	Беликова Т.И.
11	Дмитриев П	7г	Русский язык	Гнатюк Н.В.

Рекомендации.

1. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.

Методист учебного отдела

Седова Н.И.