

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 6 классах

В марте - апреле 2021 года кадеты 6-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию и биологии.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Анализ результатов по математике

Клас с	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обучен ность (%)	Качест во (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	21	21	1	6	10	4	81	33	Степанова Е.Ю.
6б	21	21	0	7	10	4	81	33	Золотцева Т.В.
6в	21	20	1	10	9	0	100	55	Белорусова О.Н.
6г	21	21	5	11	5	0	100	76	Белорусова О.Н.
Итог о	84	83	7	32	34	8	90	47	

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
г. Санкт-Петербург	652	42210	15,62	43,77	33,31	7,3
Петродворцовый	19	1168	19,43	42,64	31,25	6,68
СПбКВК		83	9,64	40,96	39,76	9,64

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16140	39,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21802	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3407	8,24
Всего	41349	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	402	34,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	662	56,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	8,9
Всего	1168	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	39,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	50,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,64
Всего	83	100

Достижение планируемых результатов по математике				
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	42210 уч.	1168 уч.	83 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	79,89	77,4	86,75	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,95	69,86	74,7	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,57	33,82	43,37	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	59,92	55,65	57,83	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,36	72,09	73,49	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,12	81,25	74,7	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	41,61	37,76	36,14	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,98	73,03	87,95	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	41,31	43,84	49,4	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,03	73,63	83,13	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,21	37,07	54,22	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность	55,53	55,99	73,49	52,37

и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,88	10,45	13,25	10,83

Класс	Не выполнили федеральный образовательный стандарт:
6а	Красулин А. Попов А. Симонян М. Шевченко Я.
6б	Антончук Ю. Кузнецов И. Нарышкин А. Савенко О.
Итого	8

Анализ результатов по русскому языку

Клас с	По спис ку	Писа ли работ у	Полученные оценки				Обучен ность (%)	Качест во (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	21	20	3	7	9	1	95	50	Жидова Т.А.
6б	21	21	0	5	12	4	81	24	Охтилева О.П.
6в	21	21	1	8	8	4	81	44	Гончарова К.А.
6г	21	21	2	10	7	2	90	57	Гончарова К.А.
Итого	84	83	6	30	36	11	87	43	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27791	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
г. Санкт-Петербург	506	32508	17	36,8	35,38	10,81
Петродворцовый	15	955	18,95	32,15	37,17	11,73
СПбКВК		83	13,25	43,37	34,94	8,43

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11256	35,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17827	55,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2793	8,76
Всего	31876	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	311	32,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	554	58,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	9,42
Всего	955	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	27,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	66,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	32508 уч.	955 уч.	83 уч.	1008477 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,91	56,15	51,51	56,85
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,66	58,12	46,18	61,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,5	93,66	91,57	92,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,05	85,97	94,38	87,46
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,55	70,47	78,71	64,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,7	46	55,82	44,02
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,7	57,8	69,48	58,88
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,39	78,32	87,95	75,39
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,6	68,38	81,93	63,03
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	67,53	68,32	72,29	71,13

лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,04	65,55	66,27	69,61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	57,81	55,71	61,45	56,85
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,98	86,28	87,95	81,66
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46,67	48,9	57,83	49,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,02	61,1	65,66	62,17
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,63	56,75	67,47	55,91
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	49,69	57,96	37,95	49,42

<p>языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>				
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	64,36	67,36	47,79	59,73
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	65,25	65,24	54,82	61,89
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	68,19	70,79	87,95	62,94
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	54,57	57,07	43,37	45,07
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	42,72	54,87	68,67	45,66
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и</p>	62,85	56,13	48,19	58,49

письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,7	63,3	71,08	59,28
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	52,28	54,61	57,23	45,11

Класс	Не выполнили федеральный образовательный стандарт:
ба	Симолян М
бб	Кузнецов И., Культум Хайдар Мохаммад., Наиме Махмуд Ибрагим., Савенко О.
бв	Бут А., Исса Мекдад Аммар., Райя Юсеф, Стрежнев С.
бг	Ждид Мухаммад, Зейдан Кусай
Итого	11

Анализ результатов по истории

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ба	21	-	-	-	-	-	-	-	
бб	21	21	1	16	4	0	100	81	Цветкова Е.В.
бв	21	20	1	10	9	0	100	55	Цветкова Е.В.
бг	21	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	84	41	2	26	13	0	100	68	
РФ, %									

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
г. Санкт-Петербург	599	20742	10,2	40,28	36,73	12,8
Петродворцовый	18	703	12,52	38,41	38,55	10,53
СПбКВК		41	0	39,02	56,1	4,88

--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7842	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10183	50,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2269	11,18
Всего	20294	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	242	34,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	52,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	93	13,27
Всего	701	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	24,39
Всего	41	100

Анализ результатов по биологии

Клас с	По спис ку	Писал и работу	Полученные оценки				Обучен ность (%)	Качеств о (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	21	-	-	-	-	-	-	-	
6б	21	21	0	11	10	-	100	52	Нестерова М.Ю.
6в	21	21	4	9	8	-	100	62	Рохина Ю.В.
6г	21	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	84	42	4	20	18	-	100	57	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21912	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
г. Санкт-Петербург	483	16340	10,96	44	37,59	7,45
Петродворцовый	14	492	15,85	38,82	37,2	8,13
СПбКВК	1	42	0	42,86	47,62	9,52

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7195	45,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7660	48,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1090	6,84
Всего	15945	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	227	46,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	225	46,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	7,57

Всего	489	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,67
Всего	42	100

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	16340 уч.	492 уч.	42 уч.	549261 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	66,73	61,18	50	68,49
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	40,72	51,63	54,76	45,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	50,73	48,17	30,95	52,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,59	55,69	35,71	65,96
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,28	47,76	78,57	49,98
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений .Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	62,81	65,45	97,62	65,57
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	46,66	47,76	59,52	45,89
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	37,89	36,18	33,33	41,31

3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	33,04	32,32	61,9	36,53
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	52,65	52,24	67,86	56,92
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,36	70,63	94,05	68,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,37	60,77	64,29	49,32
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,57	44,51	21,43	45,74
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,61	67,68	83,33	66,86
7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,25	82,72	86,9	81,56
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,05	46,95	47,62	49,4
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,18	39,23	59,52	43,49
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	26,54	20,83	29,76	23,21

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	56,85	51,02	57,14	62,63
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,1	91,67	100	87,24
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,9	87,09	97,62	82,25

Анализ результатов по географии

Клас с	По списк у	Писал и работу	Полученные оценки				Обучен ность (%)	Качест во (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	21	21	7	13	1	0	100	95	Морозов Д.А.
6б	21	-	-	-	-	-	-	-	-
6в	21	-	-	-	-	-	-	-	-
6г	21	21	11	10	0	0	100	100	Беликова Т.И.
Итого	84	42	18	23	1	0	100	97	

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
г. Санкт-Петербург	591	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Петродворцовый	19	617	1,3	32,9	47,81	17,99
СПбКВК		42	0	2,38	59,52	38,1

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7428	34,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11688	54,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2360	10,99
Всего	21476	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	19,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	380	61,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	18,48
Всего	617	100

СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	54,76
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов				
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
	21561 уч.	617 уч.	42 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	83,01	86,55	100	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	38,83	43,27	55,95	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,09	54,62	69,05	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,46	44,73	64,29	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,88	44,41	88,1	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	61,69	65,56	92,86	58,11

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,7	75,04	100	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67,9	70,42	90,48	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,92	85,9	100	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,06	83,79	100	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	49,01	50,68	57,14	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	62,69	70,83	98,81	62,05

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	87,03	89,47	95,24	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	67,65	67,34	77,38	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	76,22	82,33	100	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43,97	51,94	82,14	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54,37	60,94	76,19	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на	84,56	86,55	91,67	79,02

разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	76,24	81,69	80,95	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	82,52	83,79	100	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	55,83	59	57,14	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	56,69	62,56	80,95	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	73,46	81,52	92,86	77,82

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	55,74	57,86	73,81	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	22,86	23,1	44,05	20,58

Анализ результатов по обществознанию

Клас с	По списк у	Писал и работу	Полученные оценки				Обучен ность (%)	Качест во (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ба	21	21	0	11	7	3	86	52	Мышкин Д.Ю.
бб	21	-	-	-	-	-	-	-	
бв	21	-	-	-	-	-	-	-	
бг	21	21	0	12	8	1	95	57	Мышкин Д.Ю.
Итого	84	42	0	23	15	4	90	55	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19227	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
г. Санкт-Петербург	395	13588	8,35	38,47	39,24	13,94
Петродворцовый	9	295	7,46	33,9	42,71	15,93
СПбКВК		42	9,52	35,71	54,76	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6115	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6194	46,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1035	7,76

Всего	13344	100
Петродворцовый		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	97	32,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	54,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	12,54
Всего	295	100
СПбКВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	54,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов				
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	СПбКВК	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,05	86,1	83,33	80,13
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,21	64,29	56,35	60,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,9	47,46	7,14	58,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,48	84,75	84,52	74,66
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	68,91	80,34	83,33	68,72

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	88,23	92,2	83,33	83,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,75	55,25	16,67	73,01
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	74,92	77,29	88,1	76,17
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,12	62,71	50	57,59
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75	76,61	73,81	73,58
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,04	38,64	33,33	44,94
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,31	25,08	9,52	25,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,03	72,71	69,05	64,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	68,61	80,34	61,9	66,9

людей с нормами поведения, установленными законом				
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	66,18	62,71	64,29	65,27
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	41,06	40,9	43,65	36,98
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	52,53	48,47	54,76	46,97

Класс	Не выполнили федеральный образовательный стандарт:
ба	Арустум Моххамад, Самойлов В, Симонян М
бг	Зейдан Кусай
Итого	4

Сводные результаты по всем предметам

Предметы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
Русский язык	83	6	30	36	11	87	43
Математика	83	7	32	34	8	90	47
История	41	2	26	13	0	100	68
Биология	42	4	20	18	-	100	57
География	42	18	23	1	0	100	97
Обществознание	42	0	23	15	4	90	55

Выводы.

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за 3 четверть. Значительные расхождения отмечены в таблице.

Предмет	Качество за 3 четверть (%)	Качество за ВПР	Класс	Преподаватель
обществознание	100	52	ба	Мышкин Д.Ю.
обществознание	95	57	бг	Мышкин Д.Ю.
география	67	95	ба	Морозов Д.А.
математика	71	33	ба	Степанова Е.Ю.
история	43	81	бб	Цветкова Е.В.
биология	95	62	бв	Рохина Ю.В.
математика	80	55	бв	Белорусова О.Н.
география	57	100	бг	Беликова Т.И.
обществознание	95	57	бг	Мышкин Д.Ю.

2. Получили неудовлетворительные отметки по трем учебным предметам: **Симонян М(ба)**.

3. Получили неудовлетворительные отметки по двум учебным предметам: **Кузнецов И (бб), Савенко О.(бб), Зайдан Кусай (бг).**

4. Получили неудовлетворительные отметки по одному учебному предмету: **Арустум Мохаммал (ба), Красулин А (ба), Попов А (ба) , Самойлов В(ба), Шевченко Я. (ба), Антончук Ю (бб), Культум Хайдар Махаммад (бб), Нарышкин А. (бб), Бук А. (бв), Исса Мекдад Аммар (бв), Райя Юсеф (бв), Стрежнев С (бв), Ждид Мухаммад (бг).**

Рекомендации.

1. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.

Методист учебного отдела

Седова Н.И..