

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 классах

В марте - апреле 2021 года кадеты 5-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Анализ результатов по русскому языку

| Класс | По списку | Писали работу | Полученные оценки | | | | Обученность (%) | Качество (%) | ФИО преподавателя |
|--------------|-----------|---------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|--------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 21 | 19 | 1 | 15 | 2 | 1 | 95 | 84 | Болтенкова Т.Н. |
| 5б | 20 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 | 94 | 65 | Жидова Т.А. |
| 5в | 20 | 15 | 2 | 11 | 2 | 0 | 100 | 86 | Юркова Ж.Х. |
| 5г | 20 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 100 | 82 | Сабанаева А.А. |
| Итого | 81 | 68 | 11 | 43 | 12 | 2 | 97 | 79 | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 27268 | 1024768 | 13,6 | 39,06 | 34,61 | 12,73 |
| г. Санкт-Петербург | 507 | 34353 | 14,07 | 34,92 | 35,94 | 15,07 |
| Петродворцовый | 17 | 1110 | 14,68 | 33,69 | 34,68 | 16,94 |
| СПбКВК | | 68 | 2,94 | 17,65 | 64,71 | 14,71 |

Вывод: Значительно меньше «2» и «3» в сравнении с общей выборкой по России и СПб

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|-------------------|--------------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| г. Санкт-Петербург | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10705 | 32,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18895 | 56,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3731 | 11,19 |
| Всего | 33331 | 100 |
| Петродворцовый | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 352 | 31,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 617 | 55,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 141 | 12,7 |
| Всего | 1110 | 100 |
| СПбКВК | | |
| <i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i> | 18 | 26,47 |
| <i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i> | 38 | 55,88 |
| <i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i> | 12 | 17,65 |
| <i>Всего</i> | 68 | 100 |

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Ринер Д (5а), Климов К(5б)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Санкт-Петербург | Петрод-цовый | СПбКВК | РФ |
|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| | 34353 уч. | 1110 уч. | 68 уч. | 1024768 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 61,22 | 59,66 | 76,47 | 58,54 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 52,03 | 57,51 | 31,37 | 53,99 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 92,63 | 90,27 | 92,65 | 90,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55,54 | 54,11 | 66,18 | 53,93 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 79,92 | 78,71 | 89,22 | 79,39 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, | 46,51 | 41,05 | 71,08 | 45,58 |

| | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|
| морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 51,69 | 51,41 | 74,51 | 52,27 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 74,04 | 78,96 | 72,79 | 72,22 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 76,53 | 78,62 | 89,71 | 74,78 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 53,22 | 53,92 | 69,12 | 51,02 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,27 | 60,27 | 84,56 | 56,86 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой | 43,98 | 48,69 | 72,79 | 44,03 |

| | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|
| организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 59,79 | 62,93 | 53,68 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,26 | 54,32 | 64,71 | 48,41 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61,11 | 60 | 84,56 | 56,02 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,3 | 52,25 | 77,94 | 44,55 |

| | | | | |
|--|-------|-------|--------------|-------|
| <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 51,97 | 50,63 | 59,56 | 49,67 |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 56,16 | 56,62 | 65,44 | 51,78 |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | 52,52 | 49,1 | 26,47 | 51,44 |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а</p> | 72,94 | 72,88 | 91,18 | 68,63 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 85,37 | 85,77 | 94,12 | 82,52 |

Анализ результатов по биологии

| Класс | По списку | Писали работу | Полученные оценки | | | | Обученность (%) | Качество (%) | ФИО преподавателя |
|--------------|-----------|---------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|--------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 21 | 19 | 7 | 10 | 2 | 0 | 100 | 89 | Рохина Ю.В. |
| 5б | 20 | 18 | 8 | 7 | 3 | 0 | 100 | 83 | Рохина Ю.В. |
| 5в | 20 | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 | 100 | 94 | Рохина Ю.В. |
| 5г | 20 | 17 | 5 | 7 | 4 | 1 | 94 | 71 | Рохина Ю.В. |
| Итого | 81 | 72 | 29 | 32 | 10 | 1 | 99 | 85 | |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|------------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26766 | 1001205 | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 |
| г. Санкт-Петербург | 467 | 31513 | 8,29 | 37,7 | 42,12 | 11,88 |
| Петродворцовый | 12 | 863 | 8,57 | 32,1 | 41,71 | 17,61 |
| СПбКВК | | 72 | 1,39 | 13,89 | 44,44 | 40,28 |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|-------|
| г. Санкт-Петербург | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13979 | 44,67 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14679 | 46,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2637 | 8,43 |
| Всего | 31295 | 100 |
| Петродворцовый | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 290 | 33,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 457 | 52,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 116 | 13,44 |
| Всего | 863 | 100 |
| СПбКВК | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 13,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 54,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 31,94 |
| Всего | 72 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|--|--------------------|----------------|--------------|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | г. Санкт-Петербург | Петродворцовый | СПбКВК | РФ |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 98,44 | 98,38 | 98,61 | 97,7 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 48,24 | 56,14 | 72,22 | 45,15 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,75 | 49,71 | 70,83 | 37,96 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. | 72,69 | 75,32 | 97,22 | 72,39 |

| | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|
| <p>Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | | | | |
| <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | 45,18 | 48,78 | 63,89 | 43,62 |
| <p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 72,07 | 78,79 | 88,19 | 73,89 |
| <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 52,59 | 55,85 | 75 | 51,07 |
| <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 63,36 | 63,96 | 73,61 | 64,81 |
| <p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 56,83 | 60,14 | 90,28 | 55,79 |
| <p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> | 65,48 | 68,6 | 98,61 | 72,43 |

| | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 75,54 | 73 | 96,53 | 72,96 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 76,13 | 82,97 | 91,67 | 73,27 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 49,54 | 49,48 | 31,94 | 46,85 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 57,73 | 56,72 | 52,78 | 61,36 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 34,95 | 37,66 | 69,91 | 33,33 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 50,35 | 48,38 | 64,58 | 49,58 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 78,75 | 80,01 | 93,75 | 73,15 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения | 84,12 | 81,34 | 72,22 | 82,89 |

| | | | | |
|--|-------|-------|--------------|-------|
| живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 76,46 | 75,55 | 68,06 | 72,85 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 52,56 | 51,22 | 48,61 | 44,79 |

| Класс | Не выполнили федеральный образовательный стандарт: | Не подтвердили отметку за промежуточную аттестацию (3 четверть) | Получили отметки выше |
|--------------|--|---|-----------------------|
| 5а | - | 2 | 4 |
| 5б | - | 2 | 8 |
| 5в | - | 4 | 5 |
| 5г | Александров И | 2 | 5 |
| Итого | 1 | 10 | 22 |

Анализ результатов по истории

| Класс | По списку | Писали работу | Полученные оценки | | | | Обученность (%) | Качество (%) | ФИО преподавателя |
|--------------|-----------|---------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|--------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 21 | 18 | 4 | 8 | 5 | 1 | 94 | 67 | Цветкова Е.В. |
| 5б | 20 | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 100 | 59 | Цветкова Е.В. |
| 5в | 20 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 100 | 82 | Цветкова Е.В. |
| 5г | 20 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 100 | 44 | Цветкова Е.В. |
| Итого | 81 | 70 | 7 | 37 | 25 | 1 | 99 | 63 | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27519 | 1037593 | 6,85 | 38,13 | 39,18 | 15,83 |
| г. Санкт-Петербург | 513 | 35154 | 6,37 | 33,96 | 39,75 | 19,92 |

| | | | | | | |
|----------------|----|-----|------|-------|-------|-------|
| Петродворцовый | 15 | 993 | 7,55 | 36,25 | 39,68 | 16,52 |
| СПбКВК | | 70 | 1,43 | 34,29 | 54,29 | 10 |

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вся выборка | 27519 | 1037593 | 73,15 | 79,25 | 55,19 | 46,9 | 60,35 | 26,07 | 66,01 | 39,38 |
| г. Санкт-Петербург | 513 | 35154 | 75,12 | 79,09 | 56,69 | 51,03 | 55,88 | 28,31 | 75,17 | 46,58 |
| Петродворцовый | 15 | 993 | 76,54 | 80,56 | 50,08 | 46,66 | 58,41 | 30,66 | 72 | 42,35 |
| СПбКВК | | 70 | 62,14 | 80 | 40,95 | 61,9 | 91,43 | 39,29 | 51,43 | 20,71 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|----------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| г. Санкт-Петербург | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12475 | 35,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17958 | 51,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4678 | 13,32 |
| Всего | 35111 | 100 |
| Петродворцовый | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 352 | 35,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 530 | 53,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 111 | 11,18 |
| Всего | 993 | 100 |
| СПбКВК | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 24,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 74,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,43 |
| Всего | 70 | 100 |

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Ринер Д (5а)

| Достижение планируемых результатов | г. Санкт-Петербург | Петродворцовый | СПбКВК | РФ |
|--|--------------------|----------------|--------------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | 35154 уч. | 993 уч. | 70 уч. | 1037593 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 75,12 | 76,54 | 62,14 | 73,15 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 79,09 | 80,56 | 80 | 79,25 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, | 56,69 | 50,08 | 40,95 | 55,19 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| РФ, % | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Класс | Не выполнили федеральный образовательный стандарт: | Не подтвердили отметку за промежуточную аттестацию (3 четверть) | Получили отметки выше |
|--------------|--|---|-----------------------|
| 5а | | 1 | 5 |
| 5б | Климов К | 12 | 1 |
| 5в | - | 2 | 5 |
| 5г | Иванов Д. Майоров А. | 10 | 3 |
| Итого | 1 | 25 | 14 |

Сводные результаты по всем предметам

| | «5» (%) | «4» (%) | «3» (%) | «2» (%) | Обученность (%) | Качество (%) |
|--------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | 11 | 43 | 12 | 2 | 97 | 79 |
| Математика | 17 | 33 | 17 | 5 | 93 | 69 |
| История | 7 | 37 | 25 | 1 | 99 | 63 |
| Биология | 29 | 32 | 10 | 1 | 99 | 85 |

Выводы.

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за третью четверть по биологии в 5абв, по истории в 5ав, по русскому языку в 5авг.

2. Значительная разница в показателях качества за 3 четверть и ВПР в 5б по математике 89% и 44%(Степанова Е.Ю.), по биологии в 5г 59% и 71% (Рохина Ю.В.), по русскому языку в 5б 82% и 65% (Жидова Т.А.).

3. Получили неудовлетворительные отметки по двум учебным предметам **Ринер Д. (5а), Климов К(5б), Александров И(5г).**

По одной «2» получили : **Иванов Д (5г), Майоров А(5г).**

4. Подтвердили прочные знания (отличники): **Парфенов А и Плевак Д** из 5а класса, **Максимовский Ф, Небайкин П.** из 5в класса.

5. Прослеживается значительное расхождение в оценках планируемых результатов за промежуточную аттестацию (3 четверть) и ВПР:

– По трем предметам написали работы ниже на балл Дегтярев М и Егоров С. из 5б, Тыхеев В(5в),

– По двум предметам написали работы ниже Киров В(5а), Шиловский Е(5а) , Левадный Л(5б), Малыхин Н.(5б), Щербань В (5б), Герасимов Е.(5в), Лаптиев В (5в), Федоров Д.(5в), Цветков Т(5в), Дунаев М(5г), Евтушенко А(5г), Захаров С (5г), Казаков Ф(5г), Ростовцев А(5г), Ярмолюк А.(5г).

6. Кадеты из САР не принимали участия в написании ВПР.

Рекомендации.

1. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.

2. Преподавателям обратить особое внимание на перечисленные недостатки в отработке предметных умений и навыков.