

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 8 классах

Осенью 2020 года кадеты 8-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку (по программам 7 класса) в качестве входного мониторинга качества образования.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

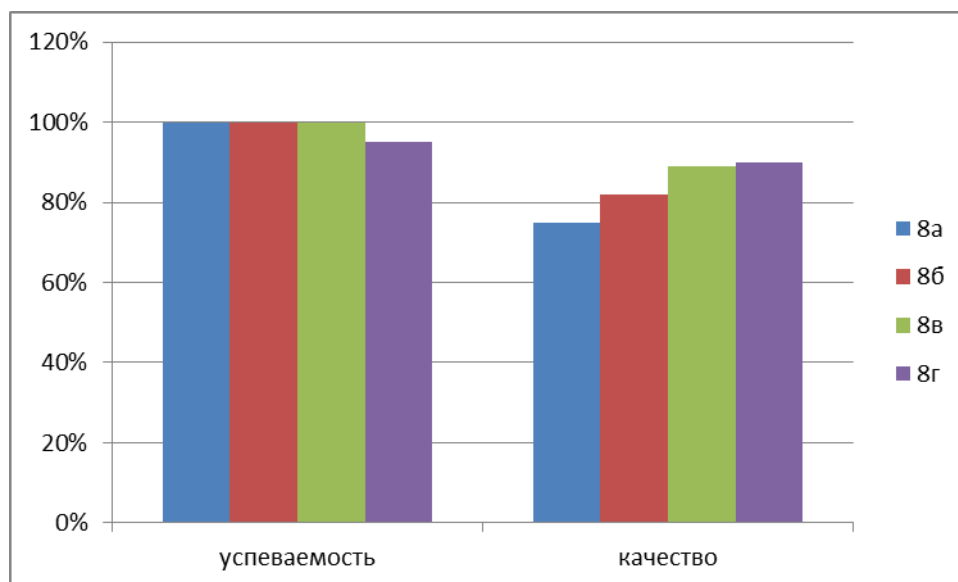
Анализ результатов по математике (максимальный балл – 19)

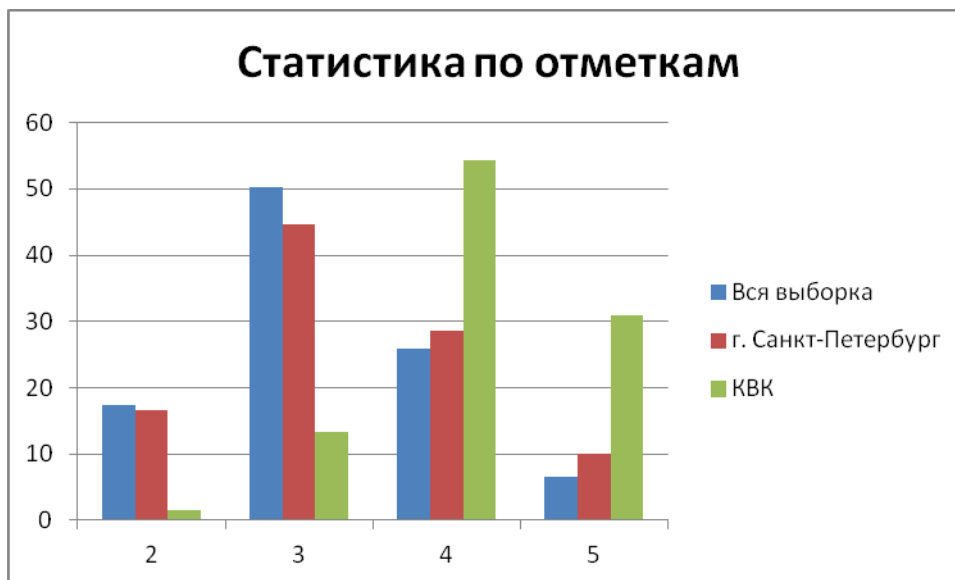
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	12	1	8	3	0	13/3,8	100	75	Тихомирова С.М.
8б	19	17	5	9	3	0	13,8/4,1	100	82	Тихомирова С.М.
8в	19	19	9	8	2	0	15,2/4,4	100	89	Боженюк В.В.
8г	20	20	6	12	1	1	14,2/4,2	95	90	Боженюк В.В.
Итого	77	68	21/31%	37/54%	9/13%	1/2%	14,2/4,1	98	85	

Не выполнил федеральный образовательный стандарт Истомин А.

Не подтвердили отметку за год: в 8а - 0, 8б – 1 чел. , 8в – 1 чел. , 8г – 2 чел.

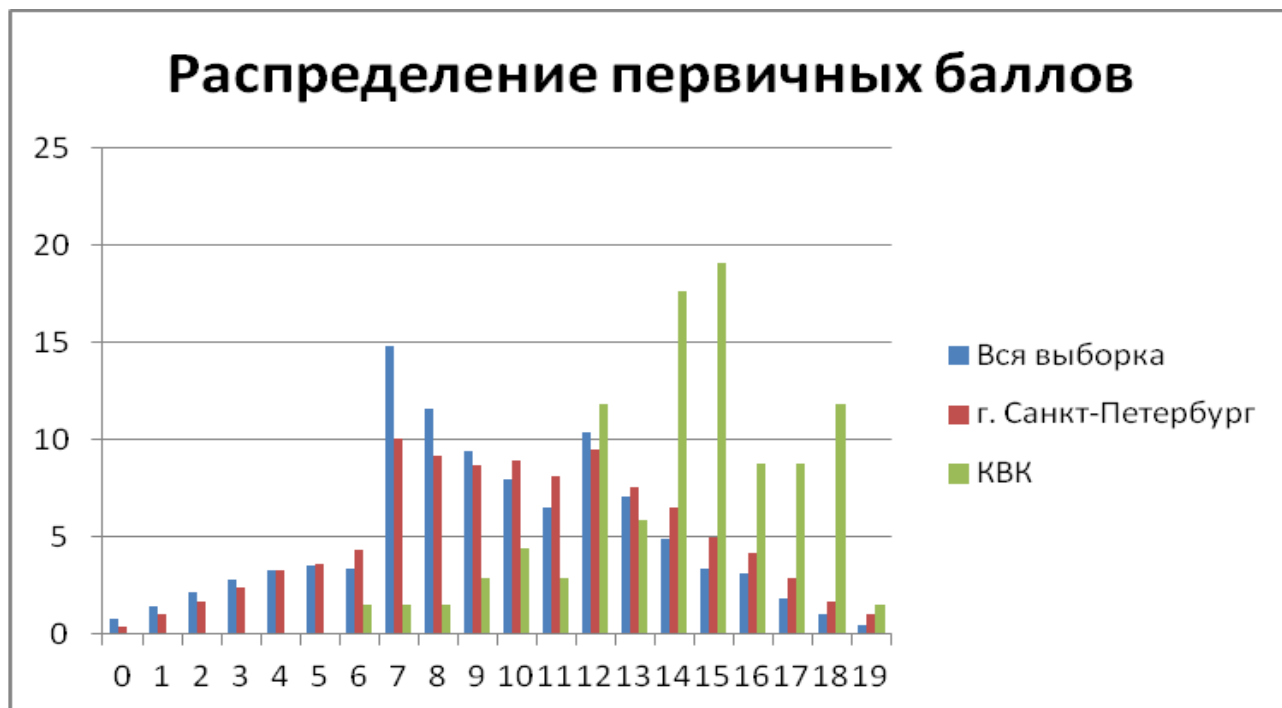
Получили отметки выше годовой в 8а – 3 чел. , 8б – 4 чел., 8в – 8 чел., 8г – 10 чел.





Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14243	42,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16309	48,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3303	9,76
Всего	33855	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	35,29
Всего	68	100

Выполнение заданий																
Предмет: математика																
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	74,38	75,25	77,65	60,29	66,39	76,67	61,35	38,05	66,91	25,23	37,37	51,44	56,38	23,2	49,77	14,47
г. Санкт-Петербург	75,64	73,59	78,52	59,68	68,58	77,58	62,08	38,45	69,64	29,02	40,55	58,44	62,25	32,3	57,99	19,25
КВК	92,65	86,76	83,82	83,82	94,12	91,18	76,47	79,41	85,29	42,65	70,59	79,41	73,53	81,62	94,12	19,85



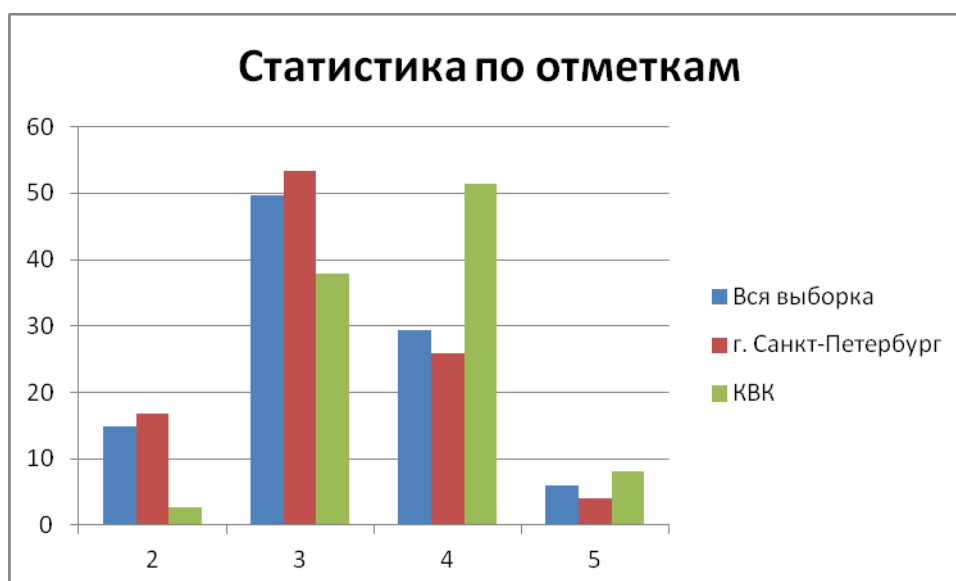
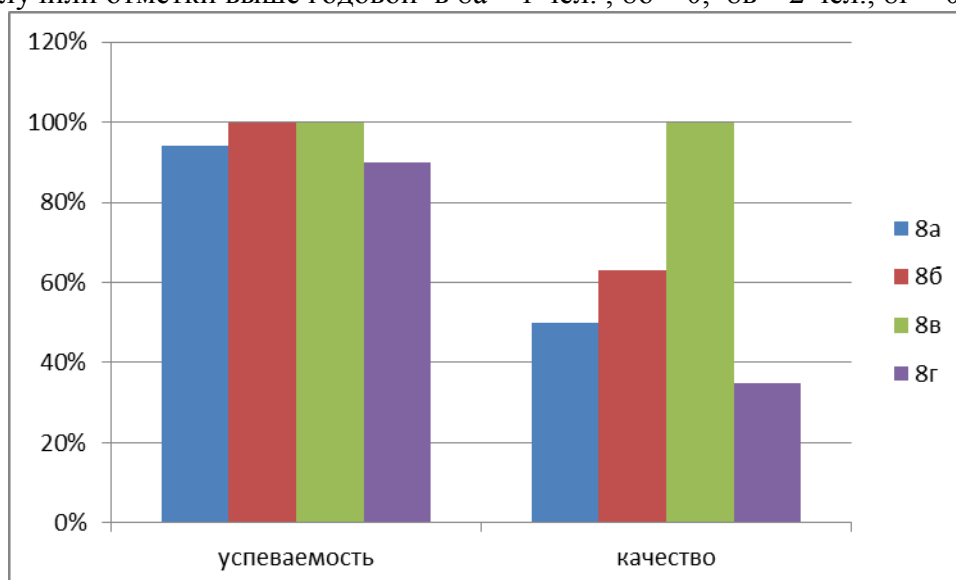
Анализ результатов по биологии (максимальный балл – 28)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	18	1	8	8	1	15,3/3,5	94	50	Рохина Ю.В.
8б	19	19	1	11	7	0	17,1/3,7	100	63	Рохина Ю.В.
8в	19	17	3	14	0	0	20,1/4,2	100	100	Рохина Ю.В.
8г	20	20	1	6	11	2	14,7/3,3	90	35	Рохина Ю.В.
Итого	77	74	6/8%	39/53%	26/35%	3/4%	16,7/3,6	96	61	

Не выполнили федеральный образовательный стандарт Кочетков А. (8а), Кораблев Г. и Царегородцев А. (8г).

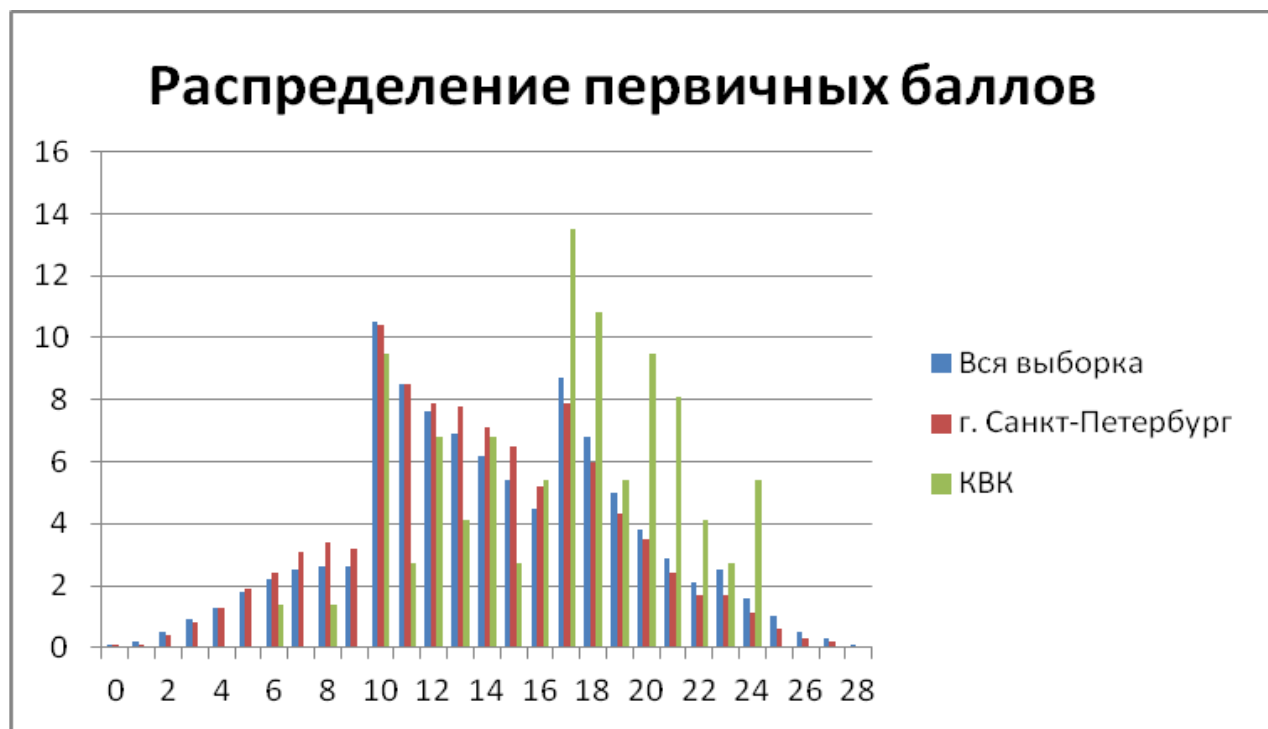
Не подтвердили отметку за год: в 8а – 13 чел., 8б – 12 чел., 8в – 6 чел., 8г – 16 чел.

Получили отметки выше годовой в 8а – 1 чел., 8б – 0, 8в – 2 чел., 8г – 0 чел.



Выполнение заданий

Выполнение заданий																
Предмет: биология																
	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Вся выборка	68,72	42,02	54,66	74,25	62,96	53,46	51,48	48,78	35,89	71,64	26,6	50,3	31,18	68,11	40,4	62,01
г. Санкт-Петербург	67,02	41,74	52,87	76,93	62,3	49,09	50,9	42,76	32,51	65,9	23,47	40,4	33,53	70,81	35,9	63,75
КВК	70,27	60,14	17,57	86,49	79,05	53,38	82,43	40,54	29,73	75,68	37,84	39,19	59,01	89,86	41,89	83,78

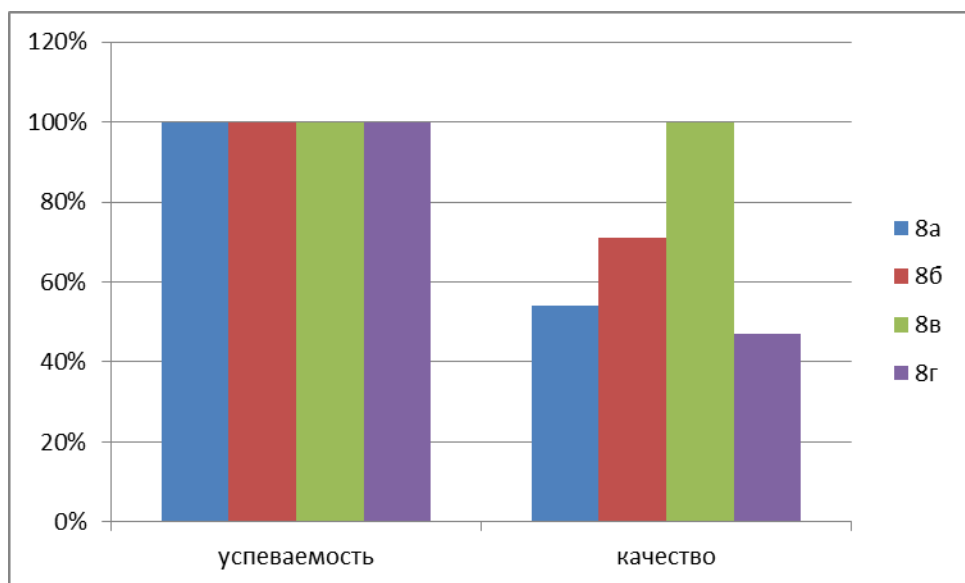


Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21811	65,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10606	31,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1006	3,01
Всего	33423	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	63,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	32,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100

Анализ результатов по географии (максимальный балл – 37)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	13	0	7	6	0	25,5/3,5	100	54	Морозов Д.А.
8б	19	17	0	12	5	0	26,7/3,7	100	71	Морозов Д.А.
8в	19	18	8	10	0	0	32,6/4,4	100	100	Морозов Д.А.
8г	20	19	2	7	10	0	25,2/3,6	100	47	Морозов Д.А.
Итого	77	67	10/15%	36/54%	21/31%	0	27,6/3,8	100	69	

Не подтвердили отметку за год: в 8а – 2 чел., 8б – 7 чел., 8в – 0 чел., 8г – 6 чел.
Получили отметки выше годовой в 8а – 0 чел., 8б – 1 чел., 8в – 7 чел., 8г – 2 чел.





Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24756	72,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8821	25,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	397	1,17
Всего	33974	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	23,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	62,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,43
Всего	67	100

Выполнение заданий

Выполнение заданий																								
Предмет: география																								
Группы участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	62	43	57	60	34	31	68	42	43	42	33	65	54	48	60	40	48	49	57	54	69	67	72	27
г. Санкт-Петербург	62	39	55	59	28	24	64	35	40	39	31	63	54	47	58	42	50	51	56	57	74	71	76	30
КВК	85	82	85	87	47	41	98	70	72	78	49	97	78	69	87	57	82	82	72	78	91	100	99	74



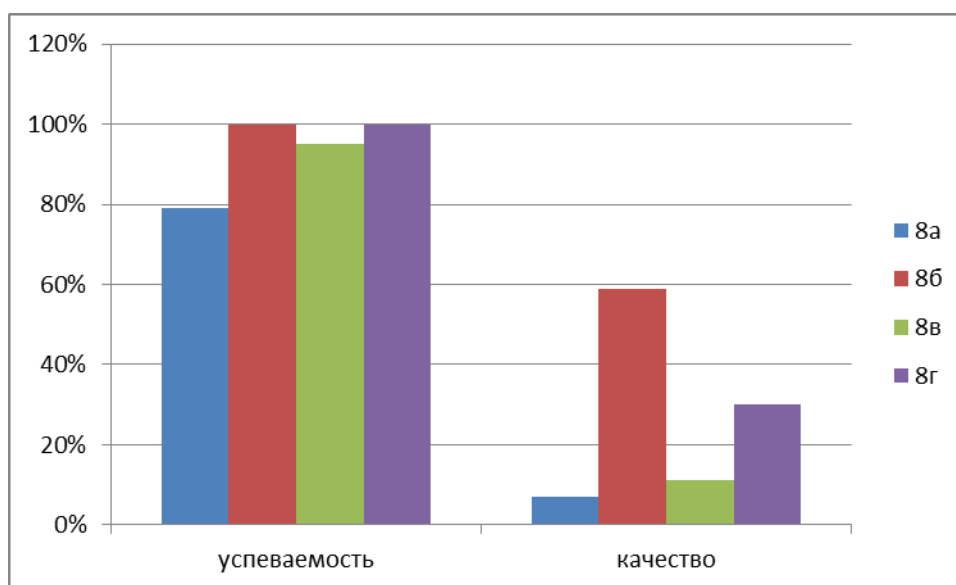
Анализ результатов по истории (максимальный балл – 23 балла)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	14	0	1	10	3	8,4/2,9	79	7	Проскуряков С.А.
8б	19	17	0	10	7	0	12,8/3,6	100	59	Проскуряков С.А.
8в	19	19	0	2	16	1	9,6/3,1	95	11	Михидо В.И.
8г	20	20	0	6	14	0	10,7/3,3	100	30	Михидо В.И.
Итого	77	70	0/0%	19/27%	47/67%	4/6%	10,4/3,2	94	27	

Не выполнили федеральный образовательный стандарт в 8а – Ильин А., Морозов Д., Чемоданов И., в 8в – Мартынов А.

Не подтвердили отметку за год в 8а – 11 чел., в 8б – 9 чел., в 8в – 16 чел., в 8г – 14 чел.

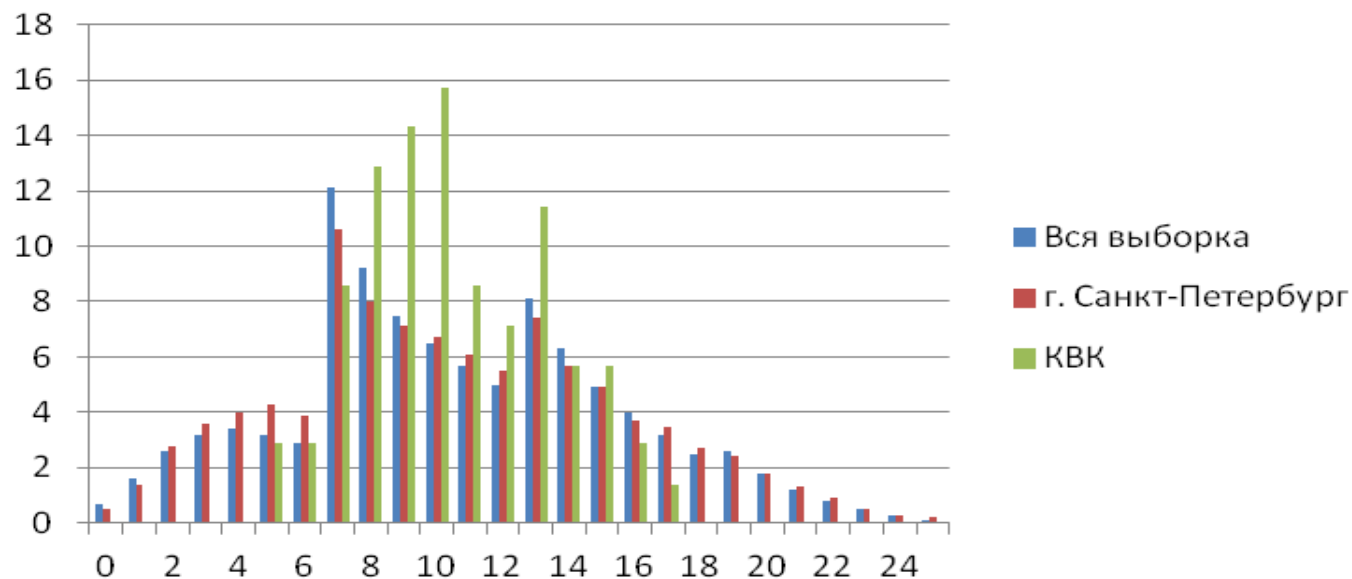
Получили отметки выше годовой в 8б – 2 чел., в 8г – 1 чел.



Выполнение заданий

Предмет: история												
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58
г. Санкт-Петербург	54,55	64,73	42,67	43,51	45,35	62,54	57,93	36,2	36,07	32,66	25,17	36,35
КВК	53,57	92,86	62,86	40	72,86	60,71	42,86	41,43	24,29	6,67	7,14	44,64

Распределение первичных баллов

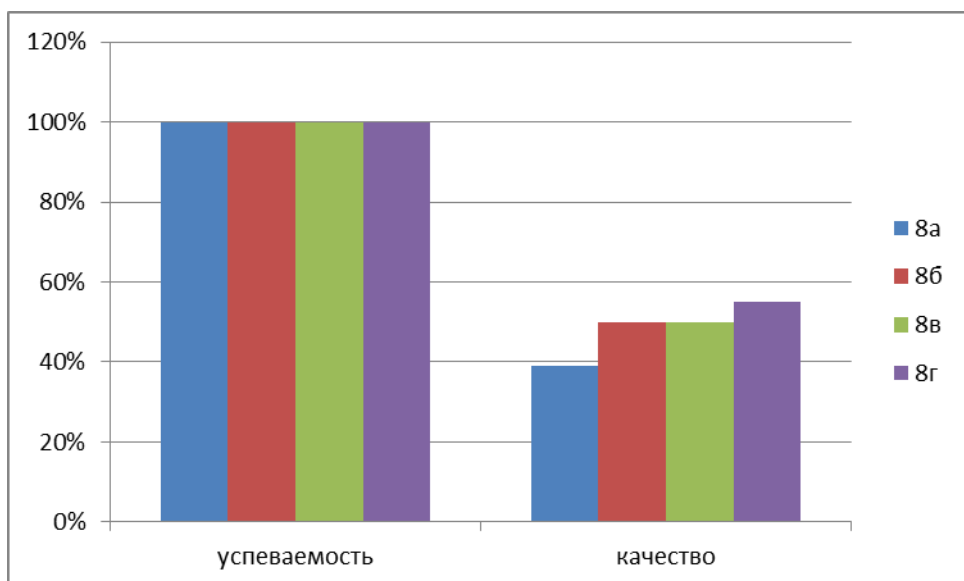


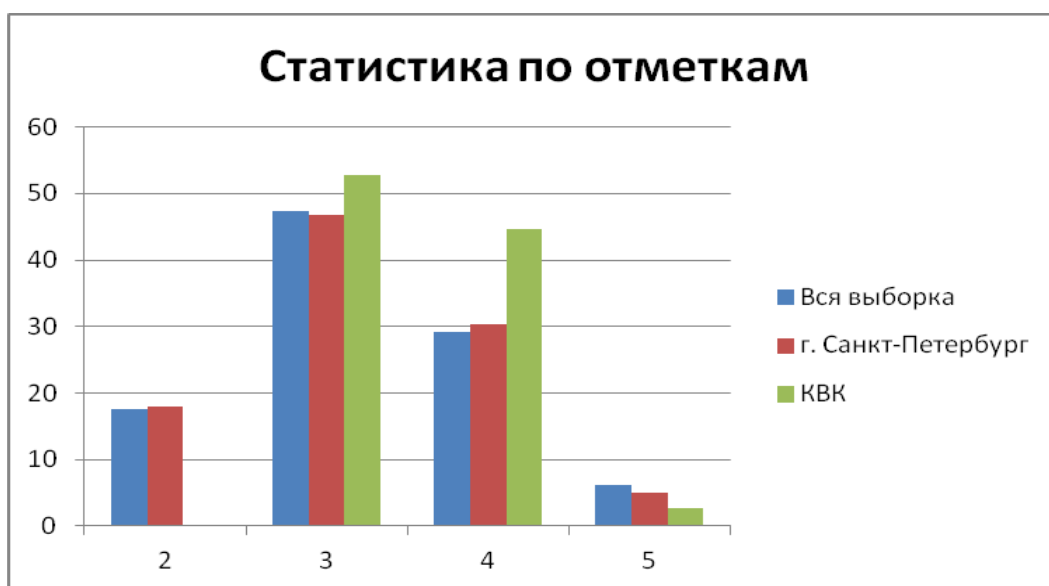
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20176	60,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11743	35,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1478	4,43
Всего	33397	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	24,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

Анализ результатов по обществознанию (максимальный балл – 23)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	18	0	7	11	0	14,5/3,4	100	39	Мышкин Д.Ю.
8б	19	18	0	9	9	0	15,2/3,5	100	50	Мышкин Д.Ю.
8в	19	18	0	9	9	0	14,7/3,5	100	50	Мышкин Д.Ю.
8г	20	20	1	10	9	0	15,4/3,6	100	55	Мышкин Д.Ю.
Итого	77	74	1/1%	35/47%	38/52%	0/0%	14,9/3,5	100	48	

Не подтвердили отметку за год в 8а – 11 чел., 8б – 12 чел., 8в – 9 чел., 8г – 11 чел.
Получили отметки выше годовой в 8а – 1 чел.





Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22152	68,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9507	29,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	818	2,52
Всего	32477	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	59,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100

Выполнение заданий

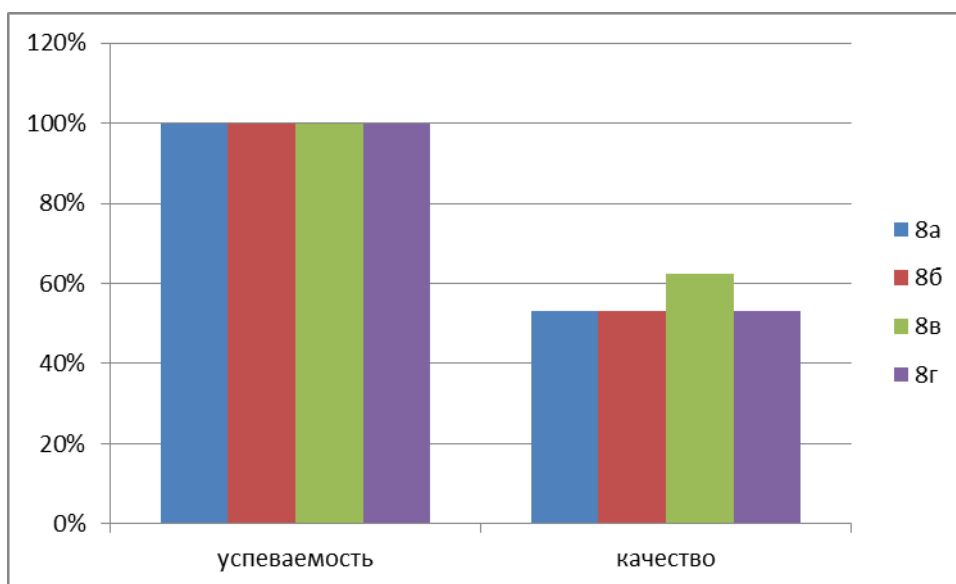
Предмет: обществознание																	
Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Вся выборка	77,99	45,97	55,57	73,76	70,06	78,96	71,77	70,25	54,81	63,21	65,81	63,44	66,78	50,67	48,61	27,58	36,15
г. Санкт-Петербург	75,71	50,32	40,18	78,88	71,3	83,15	67,29	67,92	57,55	65,84	56,35	65,76	66,62	43	49,98	30,9	41,49
КВК	85,14	82,88	17,57	89,19	68,92	93,24	97,3	35,14	47,3	41,89	50	72,97	51,35	25,68	60,81	64,86	51,35



Анализ результатов по физике (максимальный балл – 18)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	15	2	6	7	0	7,9/3,7	100	53	Белякова М.В.
8б	19	17	0	9	8	0	7,8/3,5	100	53	Белякова М.В.
8в	19	16	0	10	6	0	8,2/3,6	100	62,5	Белякова М.В.
8г	20	19	0	10	9	0	7,5/3,5	100	53	Белякова М.В.
Итого	77	67	2/3%	35/52%	30/45%	0/0%	7,8/3,6	100	55	

Не подтвердили отметку за год в 8а – 4 чел., 8б – 9 чел., 8в – 7 чел., 8г – 6 чел.
Получили отметки выше годовой в 8а – 1 чел., 8б – 1 чел., 8в – 1 чел., 8г – 4 чел.



Выполнение заданий											
Предмет: физика											
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
г. Санкт-Петербург	68,09	40,26	59,92	76,58	54,78	40,85	41,22	35,68	30,05	10,88	7,4
КВК	91,04	70,9	100	79,1	61,19	29,85	35,82	83,58	51,49	6,97	0

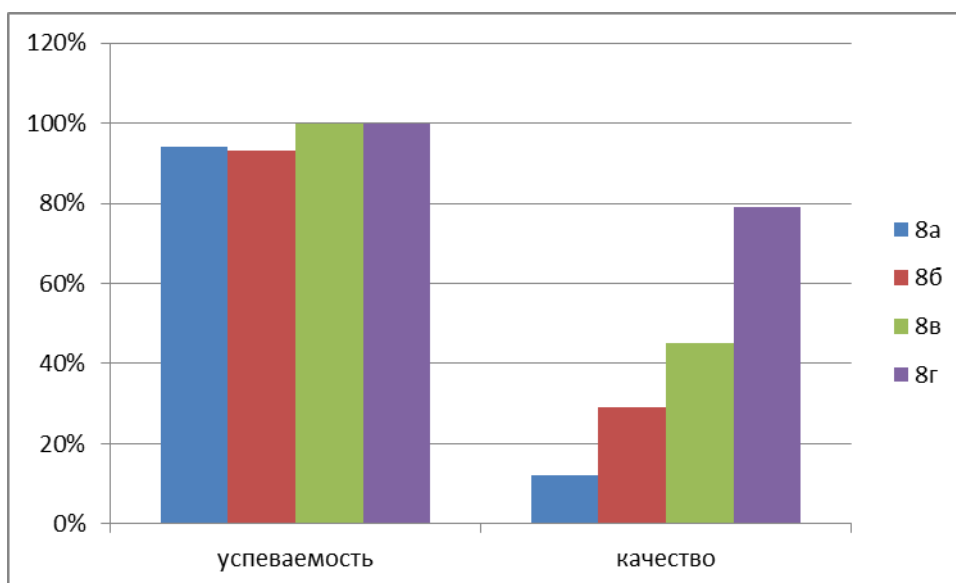


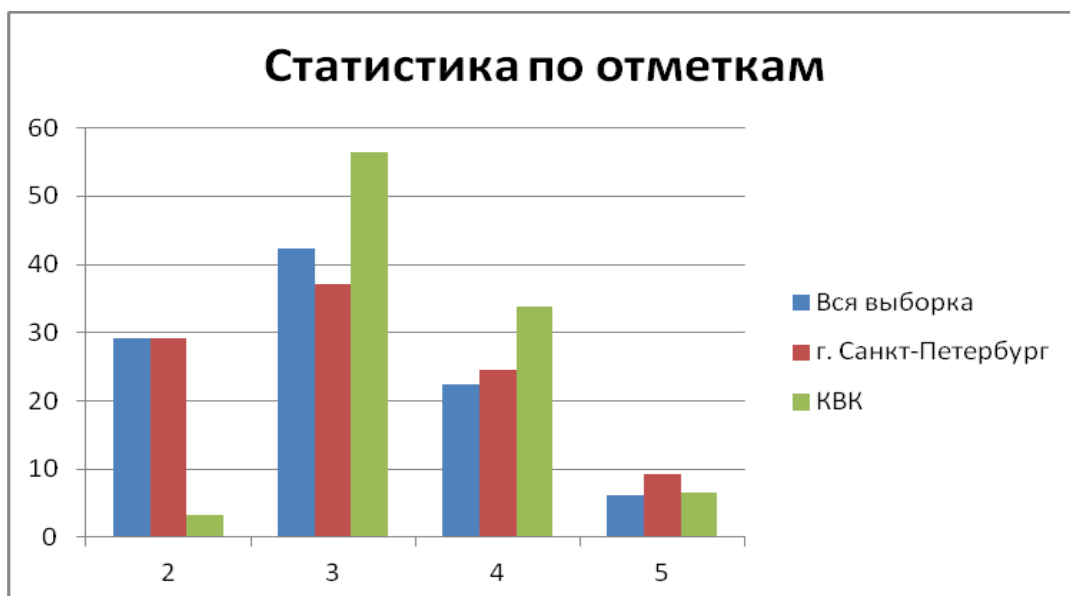
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19943	59,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11582	34,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2178	6,46
Всего	33703	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	38,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	50,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,45
Всего	67	100

Анализ результатов по английскому языку (максимальный балл – 30)

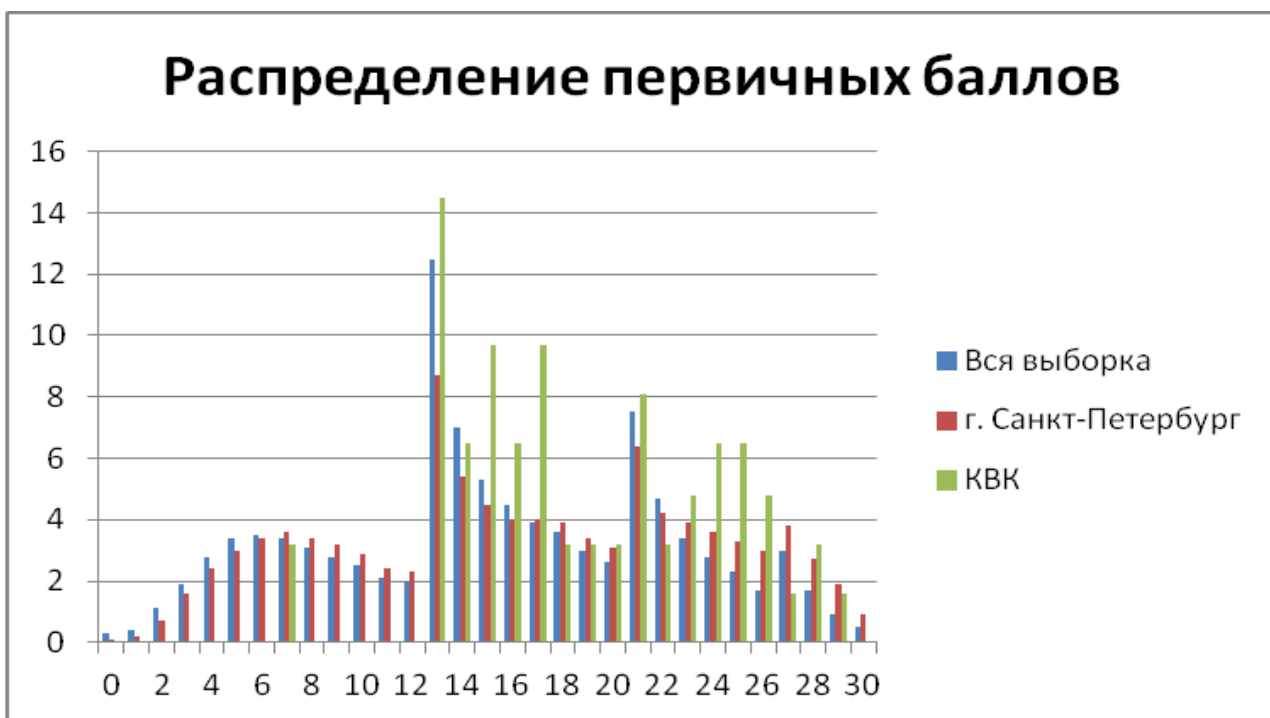
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	16	1	1	13	1	15,6/3,1	94	12	Курманалиева С.В. Савенко М.В.
8б	19	14	0	4	9	1	17,1/3,2	93	29	Курманалиева С.В. Савенко М.В.
8в	19	18	1	7	10	0	19,9/3,5	100	45	Курманалиева С.В. Савенко М.В.
8г	20	14	2	9	3	0	22,5/3,9	100	79	Ермолаева Н.Г.
Итого	77	62	4/6%	21/34%	35/57%	2/3%	18,7/3,4	97	40	

Не подтвердили отметку за год в 8а – 11 чел., 8б – 9 чел., 8в – 8 чел., 8г – 2 чел.
Получили отметки выше годовой в 8г – 1 чел.





Выполнение заданий									
Предмет:	английский язык								
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Вся выборка	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
г. Санкт-Петербург	61,99	62,34	49,49	44,32	34,35	43,96	65,18	53,29	51,27
КВК	56,13	57,26	71,77	74,19	50,81	75	70,65	60,97	55,16



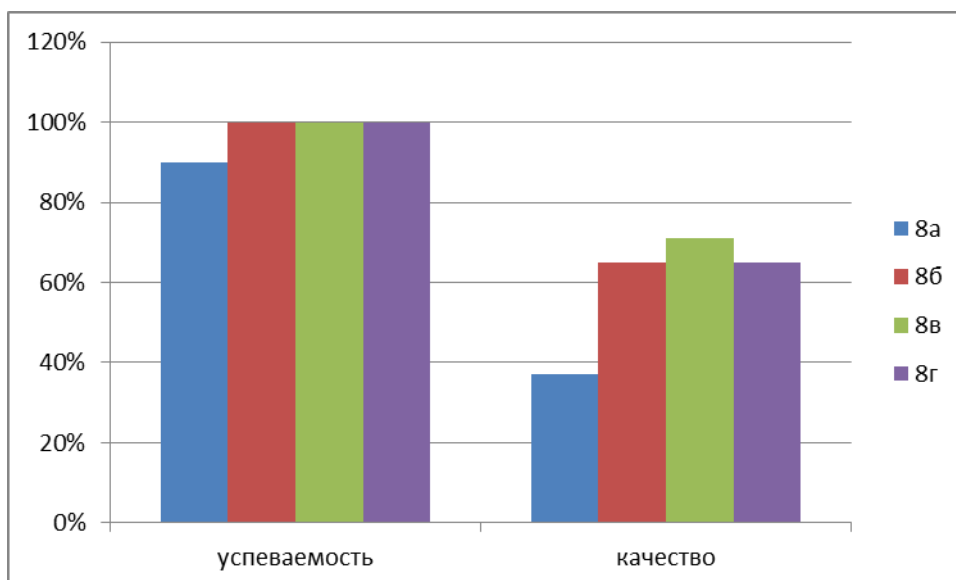
Анализ результатов по русскому языку (максимальный балл – 46)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	19	19	1	6	10	2	28,1/3,3	90	37	Жидова Т.А.
8б	19	17	1	10	6	0	32,7/3,7	100	65	Тараскина С.В.
8в	19	17	3	9	5	0	36,4/3,9	100	71	Тараскина С.В.
8г	20	20	0	13	7	0	33,1/3,7	100	65	Тараскина С.В.
Итого	77	73	5/7%	38/52%	28/38%	2/3%	32,4/3,6	97	59	

Не выполнили федеральный образовательный стандарт в 8а – Коломиец Н., Чемоданов И.

Не подтвердили отметку за год в 8а – 8 чел., 8б – 3 чел., 8в – 1 чел., 8г – 4 чел.

Получили отметки выше годовой в 8а – 1 чел., 8б – 1 чел., 8в – 3 чел., 8г – 2 чел.

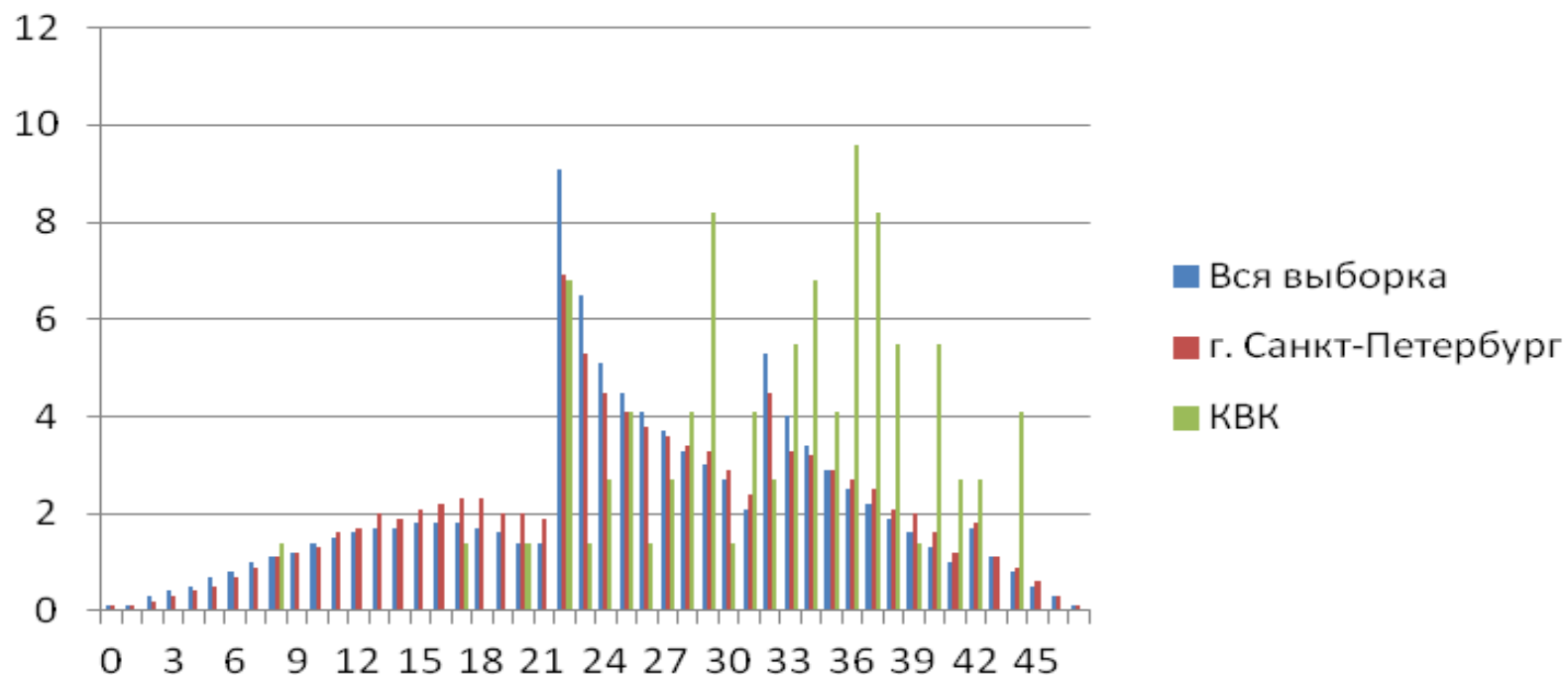


Выполнение заданий

Предмет: русский язык

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	11	12	13	13	14
Вся выборка	58	43	92	74	49	41	55	50	38	53	52	68	37	60	40	67	45	50	57	55	38	71	57	46	62
г. Санкт-Петербург	59	38	94	72	47	40	51	50	34	54	54	65	36	63	41	71	44	51	55	60	46	73	58	46	66
КВК	44	41	95	88	77	68	78	88	67	84	81	71	53	74	71	81	78	47	59	69	62	79	93	55	75

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19525	58,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12757	38,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	969	2,91
Всего	33251	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	23,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	67,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,59
Всего	73	100

Сводные результаты по всем предметам

	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средняя отметка	Средняя отметка за год	Средний процент выполнения	Обученность (%)	Качество (%)
Математика	31	54	13	2	4,1	3,8	75	98	85
Биология	8	53	35	4	3,6	4,4	60	96	61
География	15	54	31	0	3,8	3,9	75	100	69
Обществознание	1	47	52	0	3,5	4,1	65	100	48
История	0	27	67	6	3,2	4,1	45	94	27
Физика	3	52	45	0	3,6	4,0	43	100	55
Английский язык	6	34	57	3	3,4	3,9	62	97	40
Русский язык	7	52	38	3	3,6	3,7	70	97	59

Выводы.

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за год, кроме отметок по биологии (расхождение 0,8), обществознанию (расхождение 0,6), истории (расхождение 0,9).

2. Получил неудовлетворительные результаты по двум предметам Чемоданов И.

3. Не все организаторы в аудиториях при проведении ВПР исполняли свои обязанности качественно. Об этом можно судить по необъективности результатов, например по математике.

4. Кадеты 8-х классов показали **результаты ниже средних по региону** по следующим показателям достижения планируемых результатов.

МАТЕМАТИКА – нет.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

БИОЛОГИЯ

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы

научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ГЕОГРАФИЯ - нет.

ИСТОРИЯ

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

ФИЗИКА

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации.

1. Преподавателю Рохиной Юлии Витальевне проанализировать причины получения более 60% обучающимися отметки за работу ниже отметки за предыдущий учебный год.

2. Преподавателю Мышкину Дмитрию Юрьевичу проанализировать причины получения 58% обучающимися отметки за работу ниже отметки за предыдущий учебный год.

3. Преподавателям истории Михидо Веронике Игоревне и Проскуракову Сергею Александровичу в течение 2020/2021 учебного года в качестве текущего повторения включать учебный материал прошлого учебного года.

4. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.

Методист учебного отдела

Е.М.Анисимова

Достижение планируемых результатов

Предмет: математика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33999 уч.	68 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,64	92,65	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,59	86,76	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,52	83,82	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	59,68	83,82	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,58	94,12	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,58	91,18	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,08	76,47	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	38,45	79,41	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	69,64	85,29	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,02	42,65	25,23

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40,55	70,59	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	58,44	79,41	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,25	73,53	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	32,3	81,62	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,99	94,12	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,25	19,85	14,47

Предмет: английский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	29554 уч.	62 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,99	56,13	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	62,34	57,26	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,49	71,77	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,32	74,19	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,35	50,81	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,96	75	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	65,18	70,65	61,62

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	53,29	60,97	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	51,27	55,16	50,43

Предмет: биология			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33498 уч.	74 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,02	70,27	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,74	60,14	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	52,87	17,57	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,93	86,49	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	62,3	79,05	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	49,09	53,38	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,9	82,43	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	42,76	40,54	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	32,51	29,73	35,89

делать выводы			
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65,9	75,68	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23,47	37,84	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	40,4	39,19	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,53	59,01	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,81	89,86	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,9	41,89	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,75	83,78	62,01

Предмет: география			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	34193 уч.	67 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации,	62,41	85,07	61,83

<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	38,98	82,09	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	54,86	85,07	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	58,77	86,57	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	27,52	47,01	33,72
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	24,19	41,04	30,78

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	64,32	97,76	68,26
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	34,88	70,15	41,83
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	39,95	71,64	42,8
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	39,24	77,61	42,41
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	31,04	48,51	33,2
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	63,33	97,01	64,86
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	53,88	78,36	54,03

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	47,04	68,66	48,26
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	57,98	86,57	60,16
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	41,7	56,72	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	49,64	82,09	48,35
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	50,52	82,09	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	55,59	71,64	56,99

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	56,81	77,61	54,17
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	73,55	91,04	69,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	71,17	100	66,7
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,18	98,51	72,06
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	30,25	74,13	26,65

Предмет: история			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33631 уч.	70 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	54,55	53,57	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	64,73	92,86	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	42,67	62,86	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43,51	40	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	45,35	72,86	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,54	60,71	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,93	42,86	64,65

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	36,2	41,43	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,07	24,29	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,66	6,67	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	25,17	7,14	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	36,35	44,64	30,58

Предмет: обществознание			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33298 уч.	74 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	75,71	85,14	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения	50,32	82,88	45,97

межличностных конфликтов.			
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	40,18	17,57	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,88	89,19	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,3	68,92	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,15	93,24	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	67,29	97,3	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	67,92	35,14	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	57,55	47,3	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	65,84	41,89	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56,35	50	65,81

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,76	72,97	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	66,62	51,35	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43	25,68	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	49,98	60,81	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	30,9	64,86	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,49	51,35	36,15

Предмет:русский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33322 уч.	73 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,14	44,18	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,16	40,64	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,91	95,21	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,7	88,13	74,28

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,61	77,17	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,64	67,58	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,7	78,08	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,8	87,67	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	34,06	67,12	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,63	83,56	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,23	80,82	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	64,93	70,55	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,3	53,42	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,07	73,97	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,95	71,23	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,39	80,82	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,87	78,08	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,58	46,58	49,66

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,79	58,9	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,97	69,18	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	45,53	61,64	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,67	79,45	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	58,06	93,15	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,32	54,79	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	66,17	75,34	61,64

Предмет: физика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	33878 уч.	67 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	68,09	91,04	71,92

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,26	70,9	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,92	100	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,58	79,1	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	54,78	61,19	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,85	29,85	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,22	35,82	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,68	83,58	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,05	51,49	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,88	6,97	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,4	0	5,71