

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 7 классах

Осенью 2020 года кадеты 7-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии (по программам 6 класса) в качестве входного мониторинга качества образования.

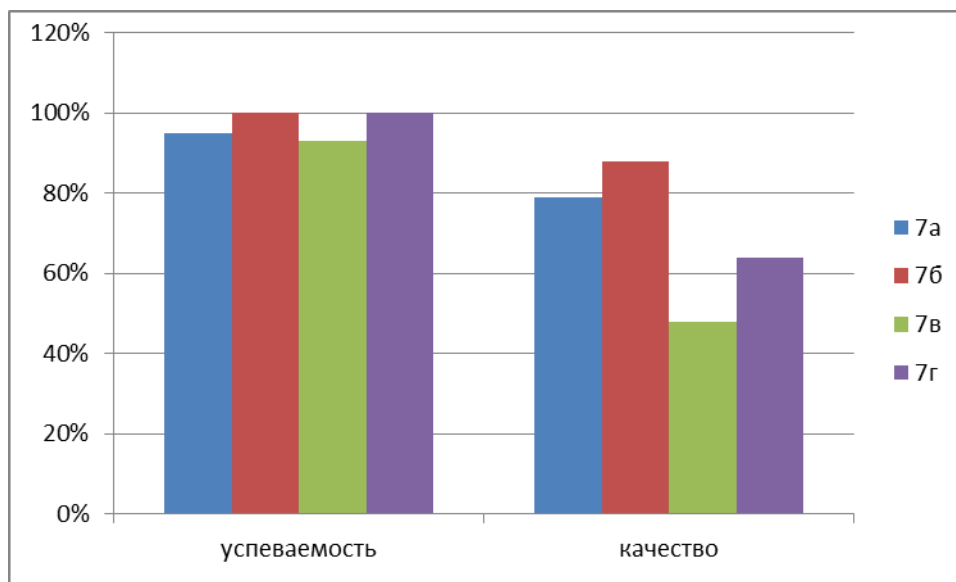
Тексты ВПР разработаны с учетом примерных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

Анализ результатов по математике (максимальный балл – 16)

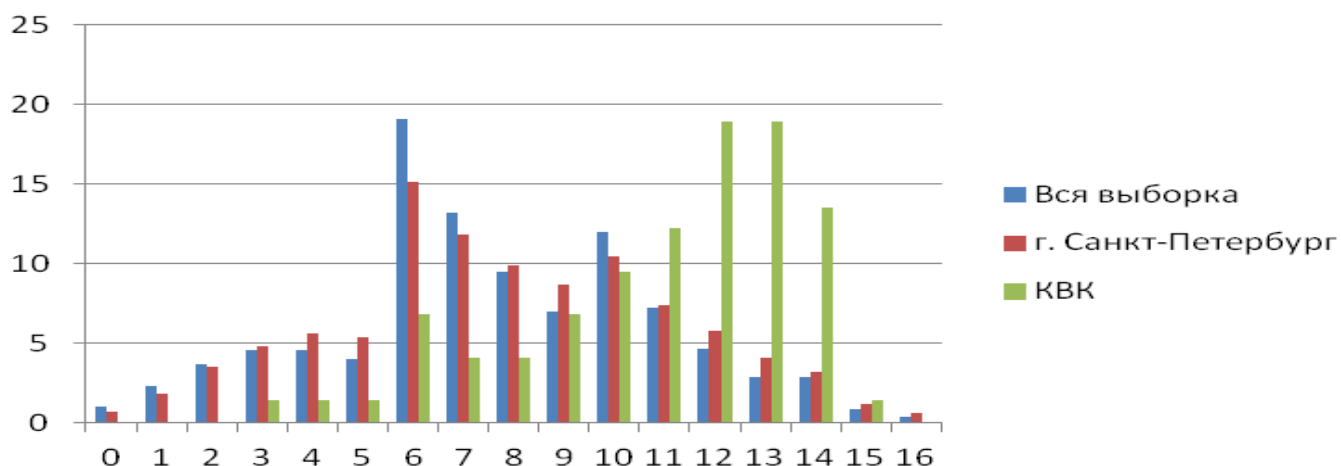
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/ средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	19	4	11	3	1	11,2 / 3,9	95%	79%	Белорусова О.Н.
7б	20	16	3	11	2	0	11,8 / 4,1	100%	88%	Золотцева Т.В.
7в	20	20	2	12	4	2	10,5 / 3,7	93%	48%	Золотцева Т.В.
7г	20	19	2	10	7	0	10,3 / 3,7	100%	64%	Белорусова О.Н.
Итого	80	74	11/15%	44/59%	16/22%	1/4%	10,9 / 3,8	96%	74%	
РФ, %			4	27	49	20				

Не выполнил федеральный образовательный стандарт: Тарасов Г. (7а), Кронов Д. (7в), Хуторянский А. (7в).

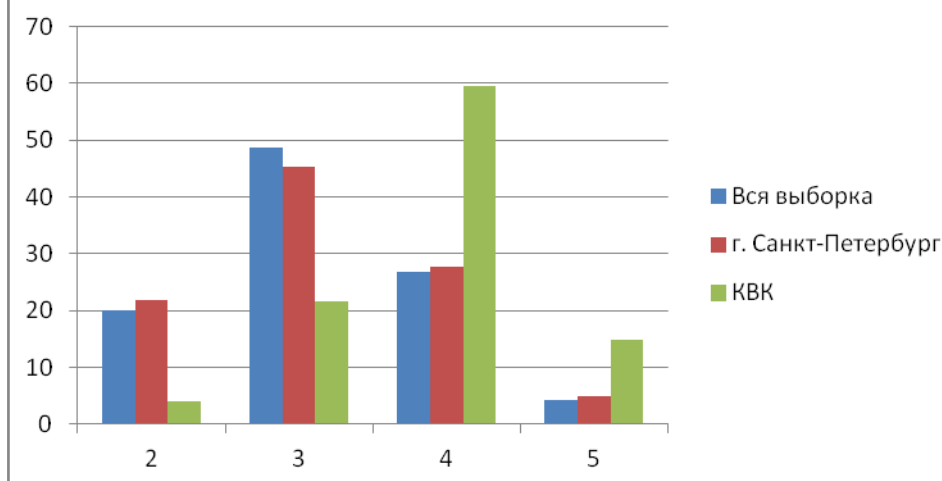
Не подтвердили отметку за год в 7а – 2 чел., в 7б – 1 чел., в 7в – 3 чел., в 7г – 3 чел. Получили отметки выше годовой в 7а – 3 чел., в 7б – 5 чел., в 7в – 4 чел., в 7г – 1 чел.



Распределение первичных баллов



Статистика по отметкам



Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21235	57,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14201	38,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1707	4,6
Всего	37143	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	66,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	18,92
Всего	74	100

Выполнение заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	76,9	66,8	42,2	61,1	76,3	81,0	39,6	64,6	31,9	66,5	27,8	48,8	9,6
г. Санкт-Петербург	76,2	66,9	37,8	56,9	74,6	81,5	35,3	68,4	38,4	66,6	34,9	51,9	10,6
КВК	93,2	74,3	47,3	74,3	89,2	94,6	74,3	85,1	62,2	91,9	64,2	81,1	15,5

Анализ результатов по русскому языку (максимальный балл – 51)

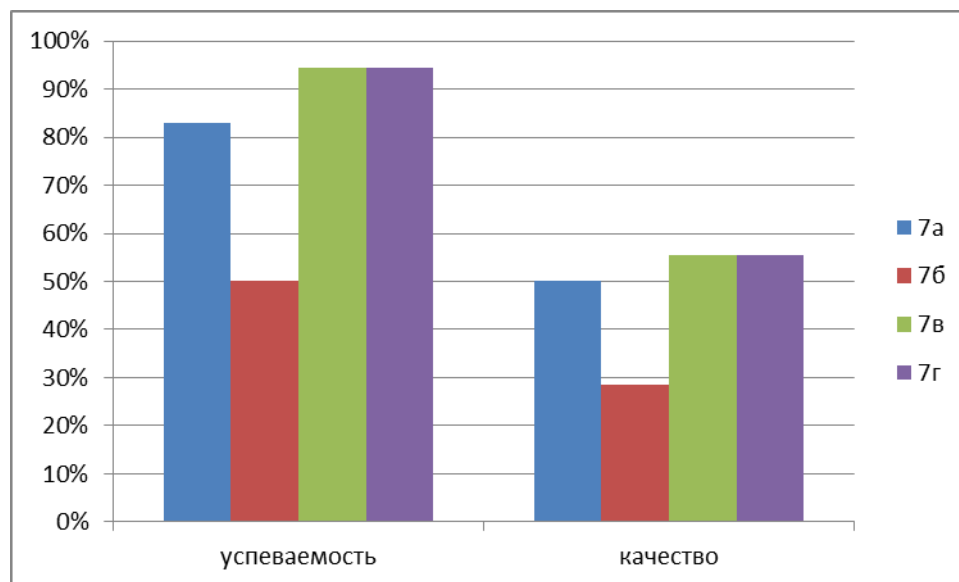
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	18	2	7	6	3	33,7 / 3,4	83%	50%	Гнатюк Н.В.
7б	20	14	1	3	3	7	28,6 / 2,9	50%	28,5%	Сабанаева А.А.
7в	20	18	1	9	7	1	34,7 / 3,6	94,5%	55,5%	Охтилева О.П.
7г	20	18	0	10	7	1	34,9 / 3,5	94,5%	55,5%	Гнатюк Н.В.
Итого	80	68	4/6%	29/43%	23/34%	12/17%	33,2 / 3,4	83%	49%	

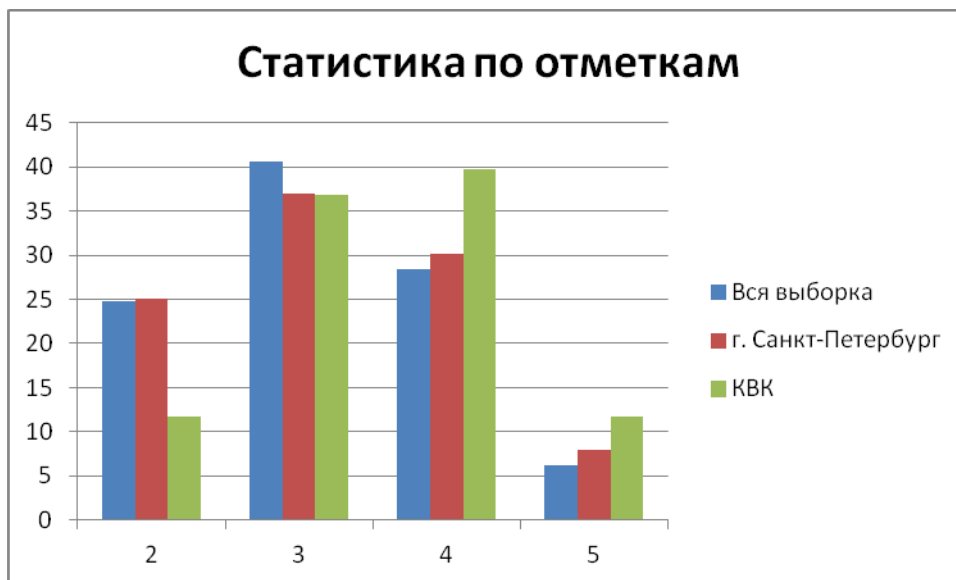
Не выполнили федеральный образовательный стандарт: в 7а – Богданов О., Сухов И., Тарасов Г., в 7б – Артюхов Д., Балашов И., Барков В., Беляев Р., Петросян Э., Соловьев И., Тепляков Л., в 7в – Харыбин Г., в 7г – Дмитриев П.

Примечание: не учитывались результаты кадет из САР.

Не подтвердили отметку за год в 7а – 9 чел., в 7б – 9 чел., в 7в – 9 чел., в 7г – 9 чел.

Получили отметки выше годовой в 7а – 2 чел., в 7б – 0 чел., в 7в – 1 чел., в 7г – 1 чел.

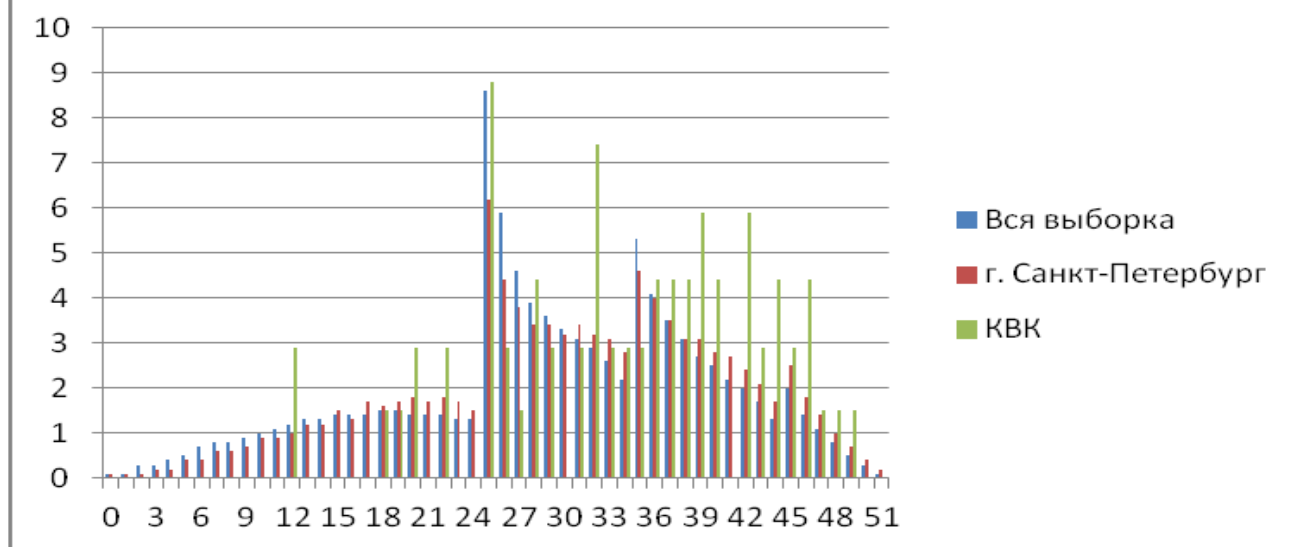




Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19825	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15460	41,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1529	4,15
Всего	36814	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	51,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,35
Всего	68	100

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка	54	58	91	83	54	38	55	73	59	67	62	50	80	41	56	50	48	56	60	60	40	41	52	54	40
г. Санкт-Петербург	57	56	93	84	54	38	53	75	62	65	61	53	84	39	61	55	49	62	64	65	50	38	57	59	47
КВК	65	58	96	85	65	35	69	94	81	65	66	79	82	49	57	68	60	68	76	78	51	29	81	74	60

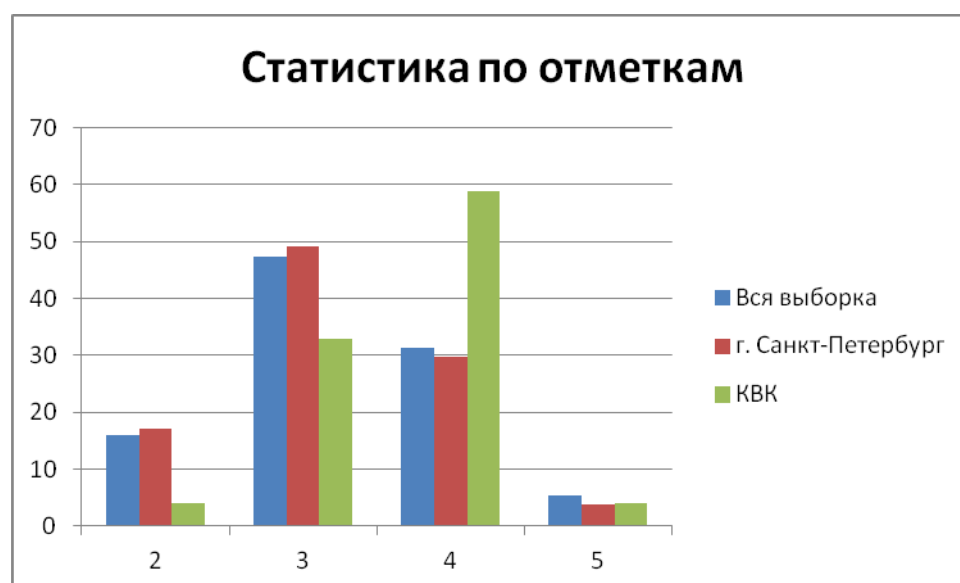
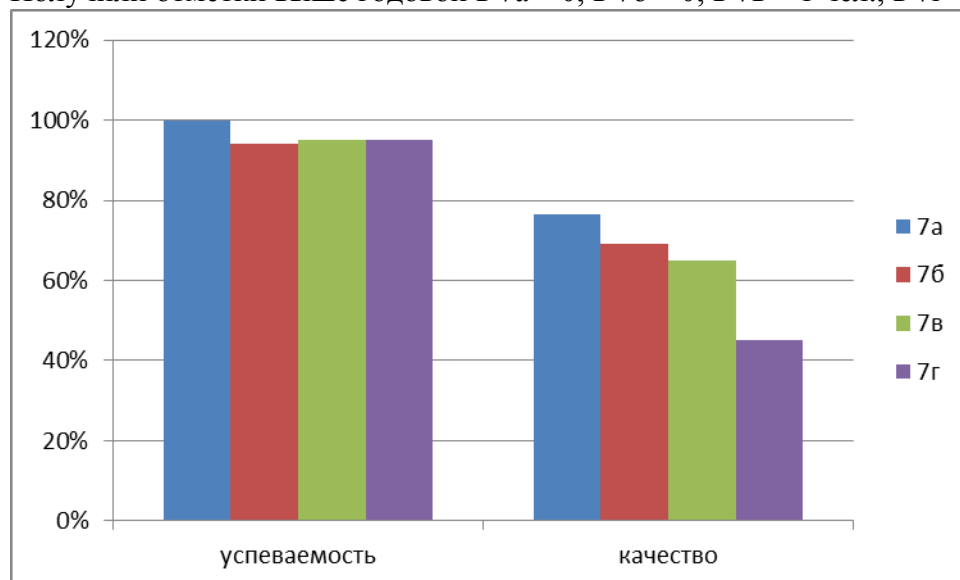
Анализ результатов по биологии (максимальный балл – 28)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/ средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	17	0	13	4	0	18,9 / 3,8	100%	76,5%	Нестерова М.Ю.
7б	20	16	0	11	4	1	18,3 / 3,6	94%	69%	Нестерова М.Ю.
7в	20	20	0	13	6	1	18 / 3,6	95%	65%	Нестерова М.Ю.
7г	20	20	3	6	10	1	18,2 / 3,6	95%	45%	Нестерова М.Ю.
Итого	80	73	3/4%	43/59%	24/33%	3/4%	18,3 / 3,6	96%	63%	

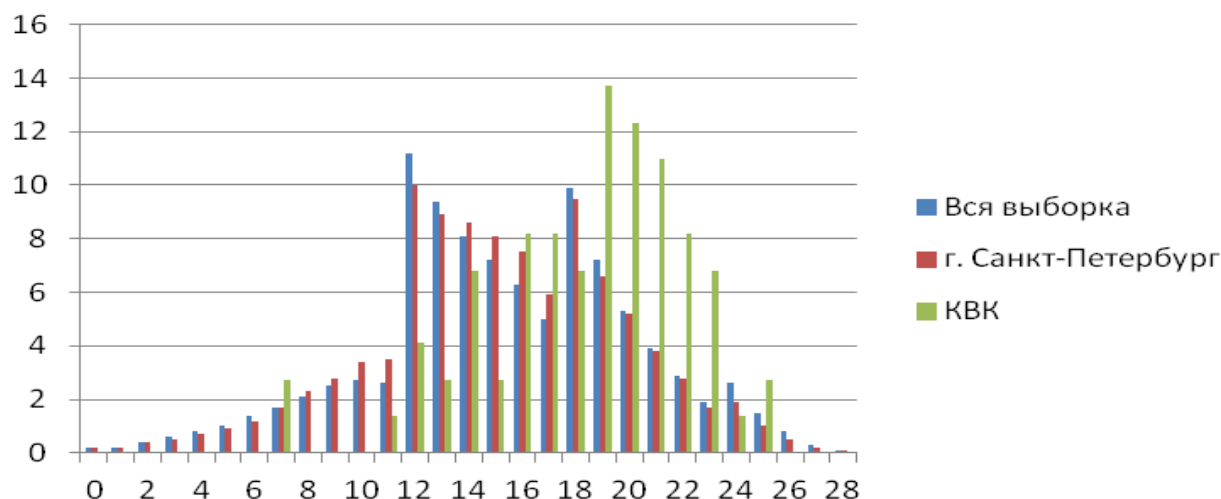
Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Хайдар Айюб (7б), Хайдар Хатури (7в), Гадир Аддиб (7г).

Не подтвердили отметку за год в 7а – 7 чел., в 7б – 8 чел., в 7в – 14 чел., в 7г – 12 чел.

Получили отметки выше годовой в 7а – 0, в 7б – 0, в 7в – 1 чел., в 7г – 0.



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24150	67,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10828	30,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	816	2,28
Всего	35794	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	56,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	42,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Выполнение заданий

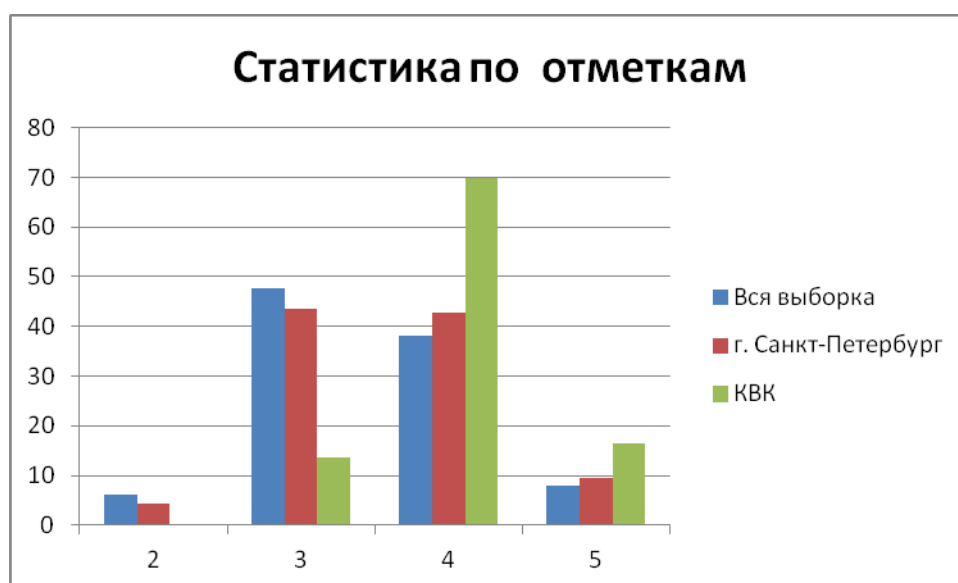
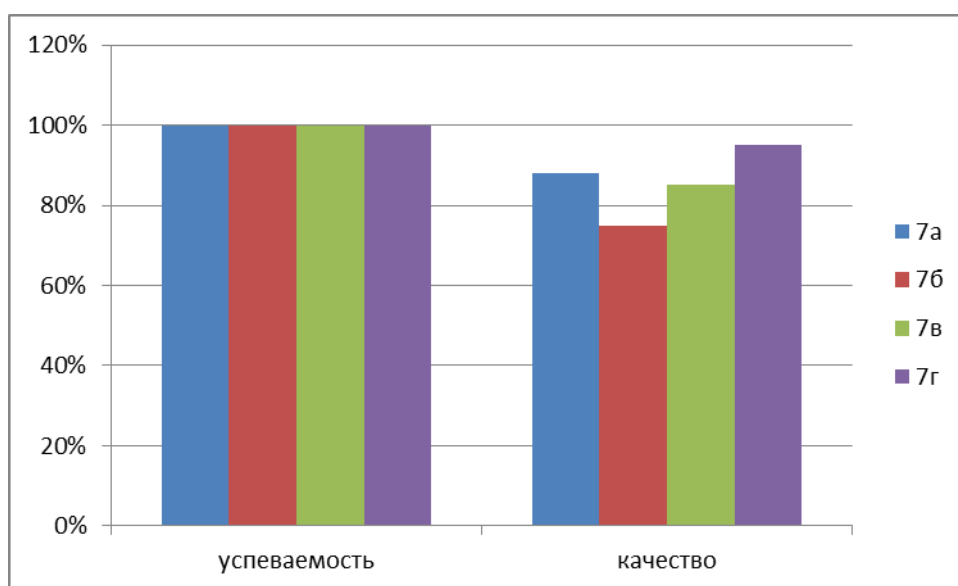
	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Вся выборка	62	34	48	61	46	64	44	34	32	51	63	46	42	62	80	48	43	22	59	84	77
г. Санкт-Петербург	59	28	45	53	45	60	43	29	28	46	61	46	41	56	84	51	46	25	56	88	83
КВК	33	29	42	60	78	92	82	11	71	58	78	47	74	59	93	67	85	32	39	99	100

Анализ результатов по географии (максимальный балл – 37)

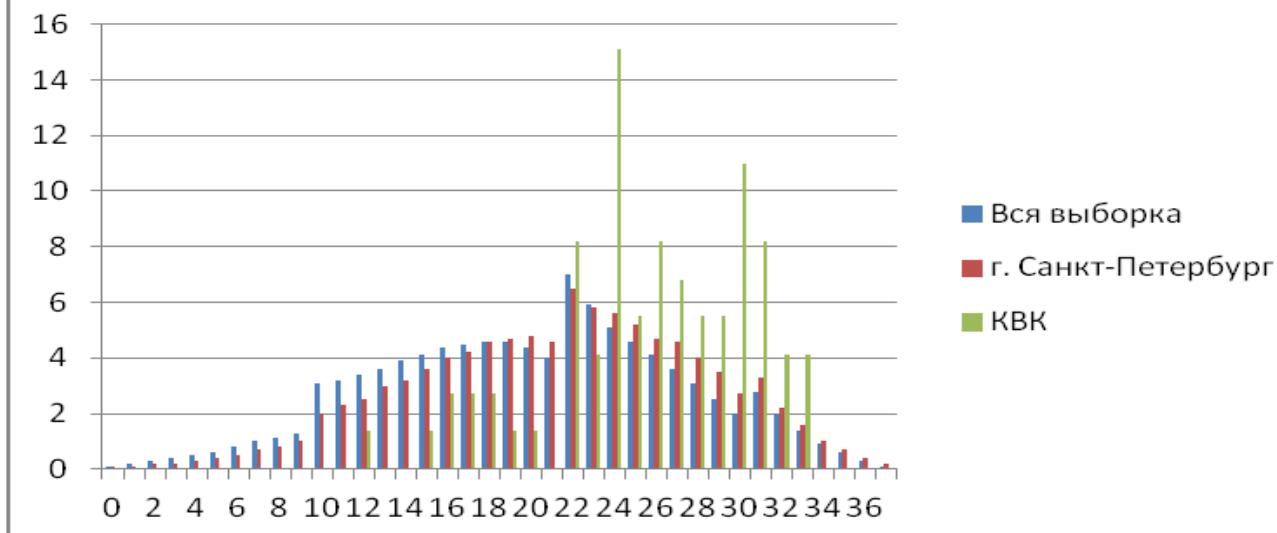
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	17	3	12	2	0	25,4 / 4,1	100%	88%	Беликова Т.И.
7б	20	16	4	8	4	0	25,2 / 4,0	100%	75%	Беликова Т.И.
7в	20	20	0	17	3	0	24,6 / 3,9	100%	85%	Беликова Т.И.
7г	20	20	5	14	1	0	27,3 / 4,2	100%	95%	Беликова Т.И.
Итого	80	73	12/16%	51/70%	10/14%	0	25,7 / 4,0	100%	86%	

Не подтвердили отметку за год в 7а – 2 чел., в 7б – 6 чел., в 7в – 6 чел., в 7г – 2 чел.

Получили отметки выше годовой в 7а – 2 чел., в 7б – 3 чел., в 7в – 1 чел., в 7г – 4 чел.



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18713	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16004	43,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1669	4,59
Всего	36386	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	63,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,07
Всего	73	100

Выполнение заданий

	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
Вся выборка	81,8	37,1	43,4	31,6	41,5	52,4	62,4	58,5	81,2	76	40	59,2	83,3	61,3	70,3	32,4	48	77,1	65,2	77,9	51,5	45,7	72,7	52,5	17,8
г. Санкт-Петербург	84	37,2	46	34,2	42,2	56,6	65,3	65,1	82,3	80,9	45,8	60,3	85,8	62,1	73,9	38	51,1	83	72,6	80,5	54,7	52,4	67,9	50,6	19,7
КВК	93,2	43,8	56,2	49,3	34,3	82,2	60,3	83,6	98,6	90,4	49,8	80,8	100	65,8	80,8	58,2	80,1	93,8	95,2	86,3	63	71,2	78,1	45,2	21,2

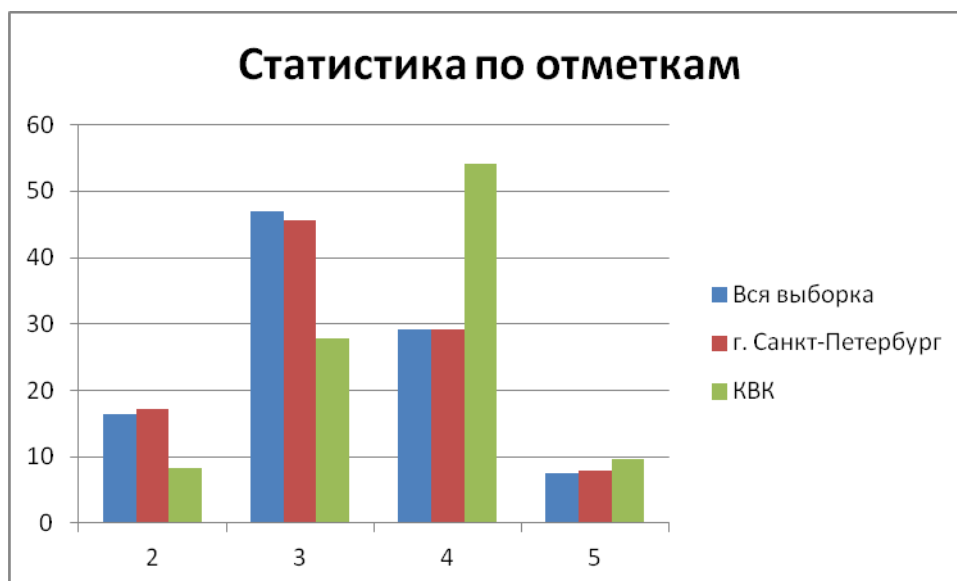
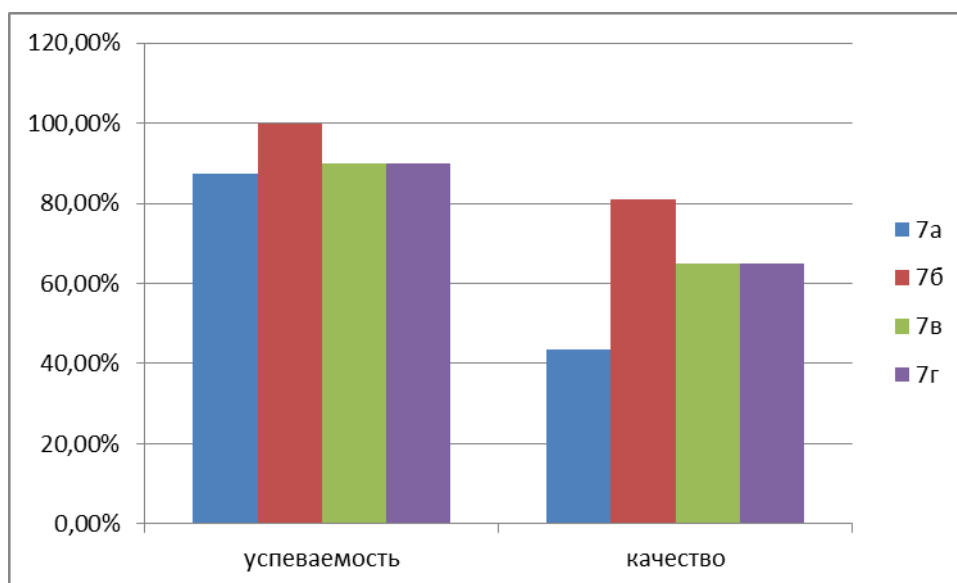
Анализ результатов по истории (максимальный балл – 20 баллов)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	16	2	5	7	2	10,2 / 3,4	87,5%	43,5%	Михидо В.И.
7б	20	16	3	10	3	0	12,6 / 4,0	100%	81%	Михидо В.И.
7в	20	20	1	12	5	2	10,9 / 3,6	90%	65%	Михидо В.И.
7г	20	20	1	12	5	2	11,2 / 3,6	90%	65%	Михидо В.И.
Итого	80	72	7/10%	39/54%	20/28%	6/8%	11,2 / 3,6	92%	64%	

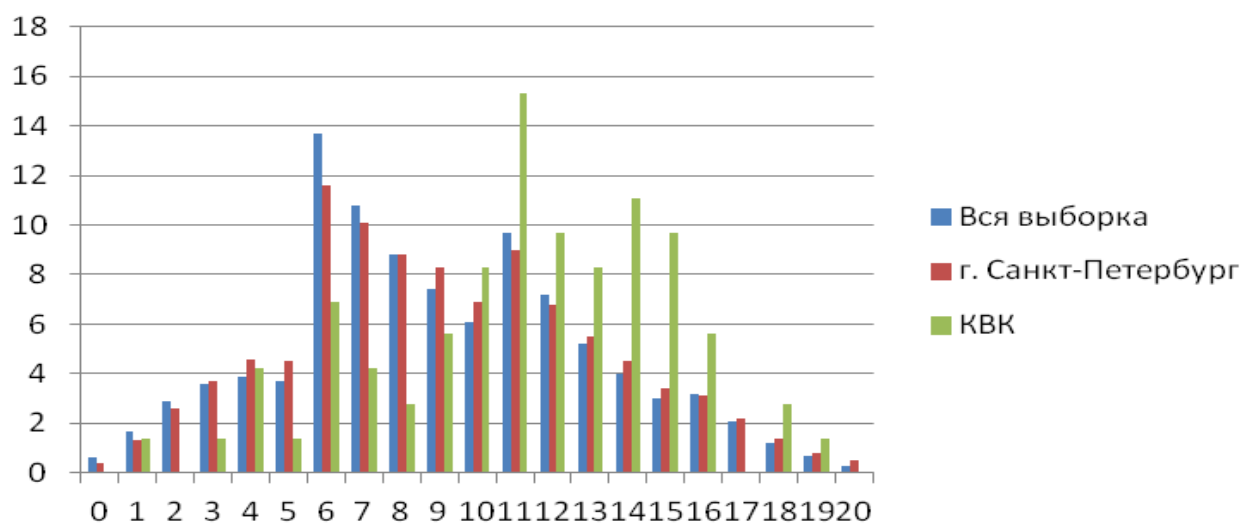
Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7а - Абдуль-Самад Аль-Абдула, Сухов И., в 7в – Вантеев К., Харибин Г. , в 7г – Куля И., Ларин Э.

Не подтвердили отметку за год в 7а – 11 чел., в 7б – 7 чел., в 7в – 15 чел., в 7г – 16 чел.

Получили отметки выше годовой в 7а – 2 чел., в 7б – 3 чел., в 7в – 1 чел., в 7г – 0 чел.



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22091	61,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12397	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1469	4,09
Всего	35957	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	68,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	23,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,33
Всего	72	100

Выполнение заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
г. Санкт-Петербург	54,51	72,61	46,89	29,45	52,62	29,16	25,64	84,51	63,52	55,16
КВК	50	70,83	70,37	31,94	34,72	68,06	33,33	88,89	31,94	70,37

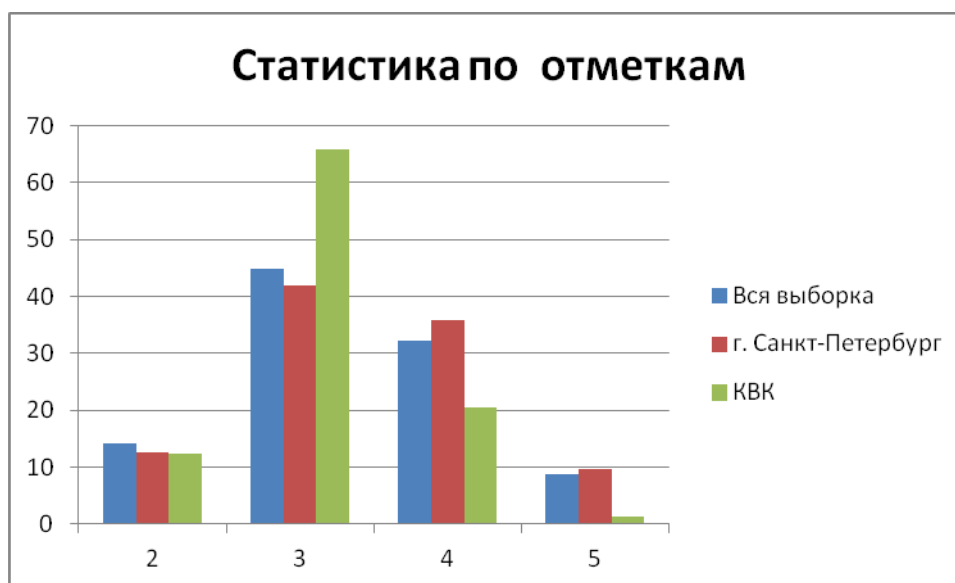
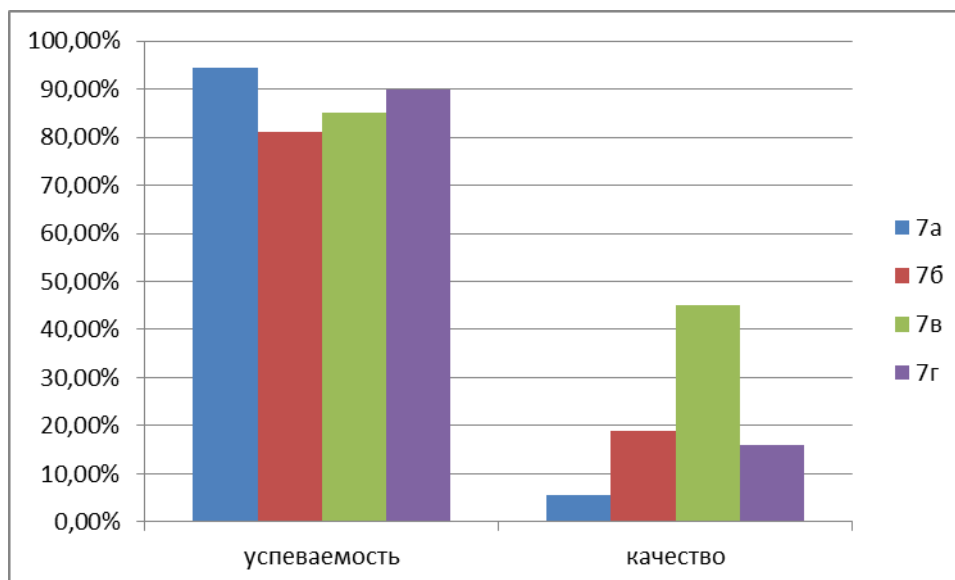
Анализ результатов по обществознанию (максимальный балл – 23)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	20	18	0	1	16	1	10,6/3,0	94,5%	5,5%	Цветкова Е.В.
7б	20	16	0	3	10	3	10,3/3,0	81%	19%	Садов Ю.В.
7в	20	20	1	8	8	3	12,2/3,4	85%	45%	Садов Ю.В.
7г	20	19	0	3	14	2	11,1/3,1	90%	16%	Садов Ю.В.
Итого	80	73	1/1%	15/20%	48/66%	9/12%	11,1/3,1	88%	21%	

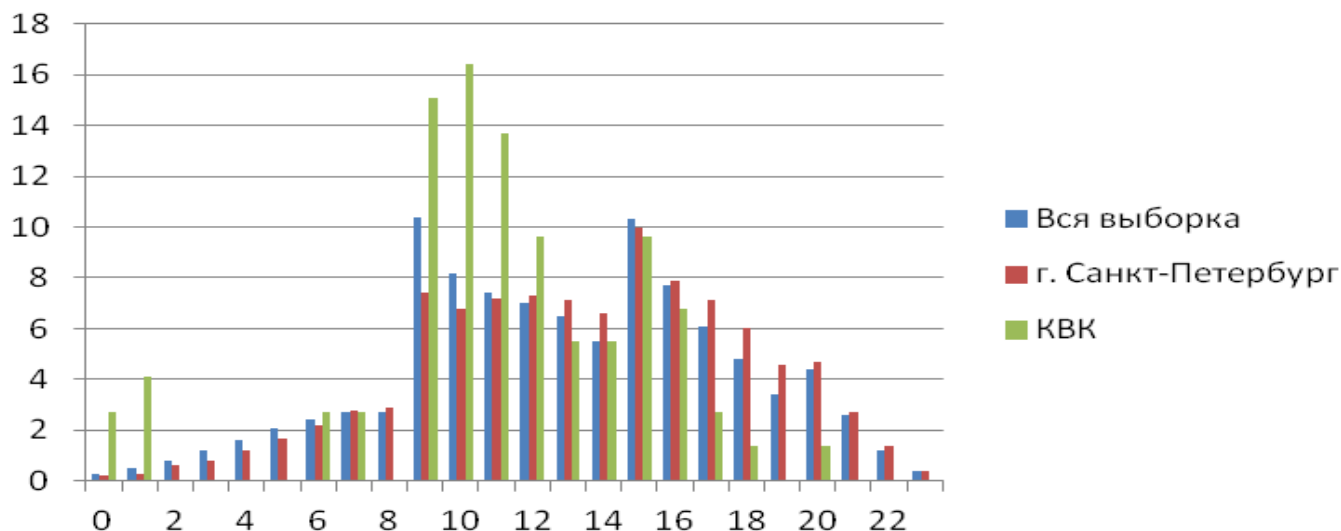
Не выполнили федеральный государственный стандарт: в 7а - Абдуль-Самад Аль-Абдула, в 7б - Абдуль-Муизз Хадж-Исса, Балашов И., Хайдар Айюб, в 7в – Кронов Д., Мохамад Аль-Джумаа, Хайдар Хатури, в 7г – Гадир Аддиб, Куля И.

Не подтвердили отметку за год в 7а – 16 чел., в 7б – 13 чел., в 7в – 17 чел., в 7г – 16 чел.

Получили отметки выше годовой в 7а – 0 чел., в 7б – 0 чел., в 7в – 0 чел., в 7г – 0 чел.



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с годовыми отметками

	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23124	63,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11940	33,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1102	3,05
Всего	36166	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	83,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	16,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

Выполнение заданий

	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	76,8	55,8	53,8	70,6	66,8	80,3	70,3	73,2	55,2	69,5	37,7	22,8	59,6	63,2	57,8	31,1	40,3
г. Санкт-Петербург	76,8	61,8	41,5	76,1	67,9	85,7	67,3	73,7	59,9	72,8	32	21,3	64,4	67,4	61,6	34,7	45,7
КВК	64,4	58,9	46,6	72,6	26	87,7	61,6	19,2	48	69,9	19,2	15,1	50,7	50,7	68,5	28,3	20,6

Сводные результаты по всем предметам

	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средняя отметка	Средняя отметка за год	Средний процент выполнения	Обученность (%)	Качество (%)
Русский язык	6	43	34	17	3,4	3,9	65	83	49
Математика	15	59	22	4	3,8	3,8	68	96	74
Биология	4	59	33	4	3,6	4,2	65	96	63
География	16	70	14	0	4	4,1	69	100	86
Обществозна ние	1	20	66	12	3,1	4,1	48	88	21
История	10	54	28	8	3,6	4,3	56	92	64

Выводы:

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за предыдущий год, за исключением отметок по биологии (расхождение 0,6), истории (расхождение 0,7) и по обществознанию (расхождение 1,0).

2. По двум предметам получили неудовлетворительные отметки следующие кадеты:

из 7а - Тарасов Г. (матем., русск. яз.), Сухов И. (русск. яз., история), Абдуль-Самад Аль-Абдула (история, обществ.),

из 7б – Балашов И. (русск., обществ.), Хайдар Айюб (биология, обществ.),

из 7в – Кронов Д. (матем., обществ.), Харыбин Г. (русский, история), Хайдар Хатури (биология, обществ.),

из 7г – Куля И. (история обществ.), Гадир Аддиб (биология, обществ.).

Примечание: не учитывались результаты по русскому языку кадет из САР.

3. Кадеты 7-х классов показали **результаты ниже средних по региону** по следующим показателям достижения планируемых результатов:

БИОЛОГИЯ

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ГЕОГРАФИЯ

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

ИСТОРИЯ

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендации.

1. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.

2. Преподавателю обществознания Михидо Веронике Игоревне в течение 2020/2021 учебного года в качестве текущего повторения включать учебный материал прошлого учебного года.

3. Преподавателям истории Цветковой Екатерине Викторовне и Садову Юрию Валентиновичу проанализировать причины получения 68% обучающихся отметки за работу ниже отметки за предыдущий учебный год.

Методист учебного отдела

Е.М.Анисимова

Достижение планируемых результатов

Предмет: биология			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	36370 уч.	73 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	58,74	32,88	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	27,6	28,77	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45,11	42,47	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,98	60,27	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,05	78,08	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60,36	91,78	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,38	82,19	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,69	10,96	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,67	71,23	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	45,74	57,53	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,89	78,08	62,82

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,52	46,58	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,84	73,97	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,14	58,9	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,82	93,15	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,77	67,12	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46,03	84,93	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	24,58	31,51	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,08	39,04	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,49	99,32	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,09	100	76,85

Предмет: география			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	36606 уч.	73 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	83,98	93,15	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	37,16	43,84	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	46	56,16	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34,23	49,32	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,18	34,25	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	56,63	82,19	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,27	60,27	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических	65,11	83,56	58,51

знаний для решения практических задач			
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	82,31	98,63	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,91	90,41	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	45,77	49,77	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	60,26	80,82	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	85,81	100	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	62,06	65,75	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,86	80,82	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	38,04	58,22	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51,07	80,14	47,96

<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	83,02	93,84	77,11
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	72,57	95,21	65,16
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	80,47	86,3	77,91
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	54,65	63,01	51,51
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	52,44	71,23	45,66
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	67,86	78,08	72,73
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	50,64	45,21	52,48

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	19,74	21,23	17,84
--	-------	-------	-------

Предмет: история			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	36140 уч.	72 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,51	50	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	72,61	70,83	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46,89	70,37	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,45	31,94	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52,62	34,72	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29,16	68,06	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	25,64	33,33	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,51	88,89	82,69

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	63,52	31,94	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	55,16	70,37	47,96

Предмет: математика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	37294 уч.	74 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,23	93,24	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,94	74,32	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	37,83	47,3	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	56,85	74,32	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,59	89,19	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,46	94,59	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35,27	74,32	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,35	85,14	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,41	62,16	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,57	91,89	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,9	64,19	27,83

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,89	81,08	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,55	15,54	9,63

Предмет: обществознание			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	37167 уч.	73 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,76	64,38	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,77	58,9	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	41,47	46,58	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,1	72,6	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,93	26,03	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	85,68	87,67	80,28

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	67,3	61,64	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	73,66	19,18	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,86	47,95	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	72,79	69,86	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,98	19,18	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,29	15,07	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,4	50,68	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67,41	50,68	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	61,55	68,49	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,71	28,31	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	45,67	20,55	39,99

Предмет: русский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	36864 уч.	68 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,89	64,71	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,65	58,33	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,41	96,32	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,87	85,29	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,36	64,71	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,9	35,29	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,84	69,12	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,72	94,12	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,54	80,88	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	65,47	65,44	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,42	65,69	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,1	78,68	50,48

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,23	82,35	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	39,09	48,53	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60,83	56,62	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,48	67,65	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,73	60,29	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,41	67,65	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,08	75,74	60,05

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	64,84	77,94	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,59	51,47	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,14	29,41	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	56,85	80,88	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	59,05	73,53	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	47,12	60,29	39,77