

СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 6 классах

Осенью 2020 года кадеты 6-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии (по программе 5 класса) в качестве входного мониторинга качества образования.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

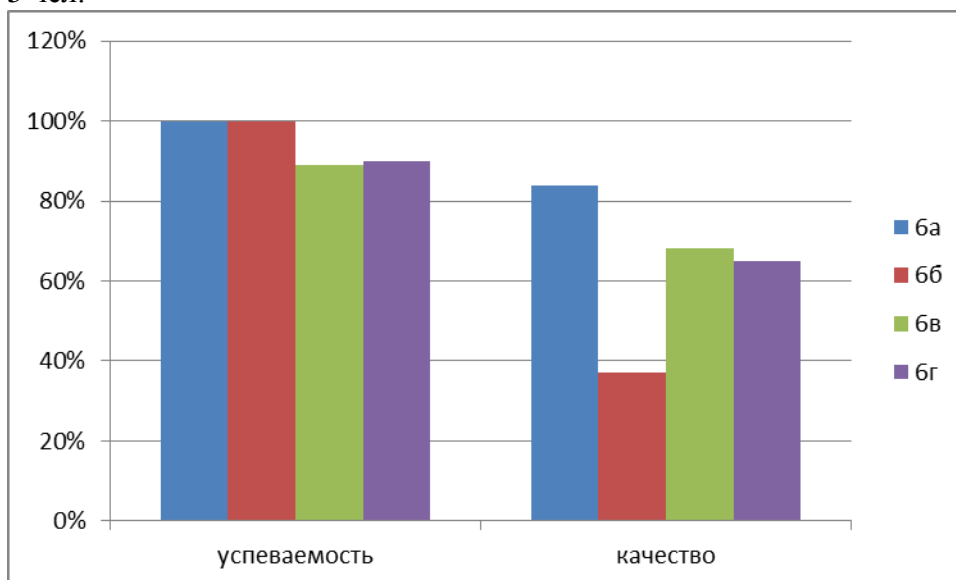
Анализ результатов по математике (максимальный балл – 20)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	21	19	5	11	3	0	12,8/4,1	100	84	Степанова Е.Ю.
6б	21	19	1	6	12	0	10,3/3,4	100	37	Золотцева Т.В.
6в	21	19	3	10	4	2	11,4/3,7	89	68	Белорусова О.Н.
6г	21	20	7	6	5	2	12,5/3,9	90	65	Белорусова О.Н.
Итого	84	77	16/21%	33/43%	24/31%	4/5%	11,8/3,8	95	64	
РФ, %										

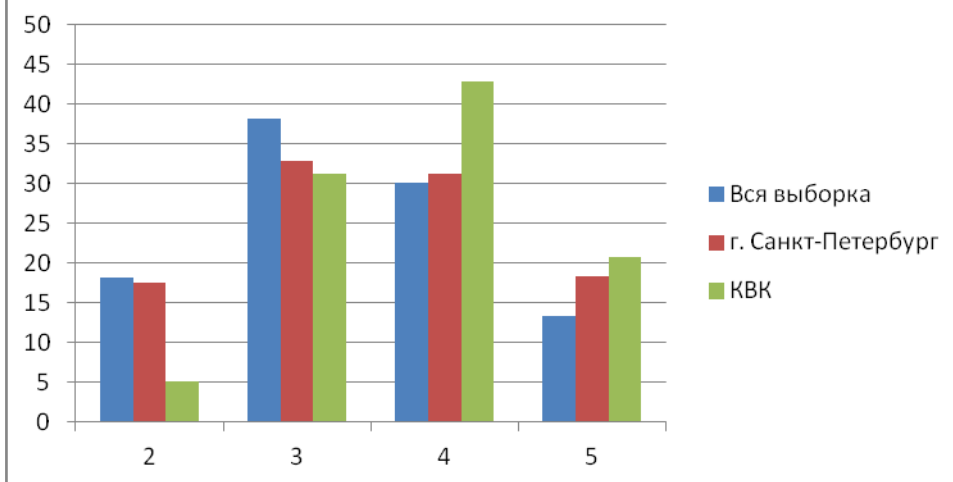
Не выполнили федеральный образовательный стандарт: из 6в – Райя Юсеф и Стрежнев Сергей, из 6г – Зейдан Кусай и Котиев Абдурахман.

Не подтвердили годовую отметку за 5 класс в 6а – 8 чел., в 6б – 9 чел., в 6в – 7 чел., в 6г – 7 чел.

Получили отметки выше годовой в 6а – 2 чел., в 6б – 1 чел., в 6в – 1 чел., в 6г – 5 чел.



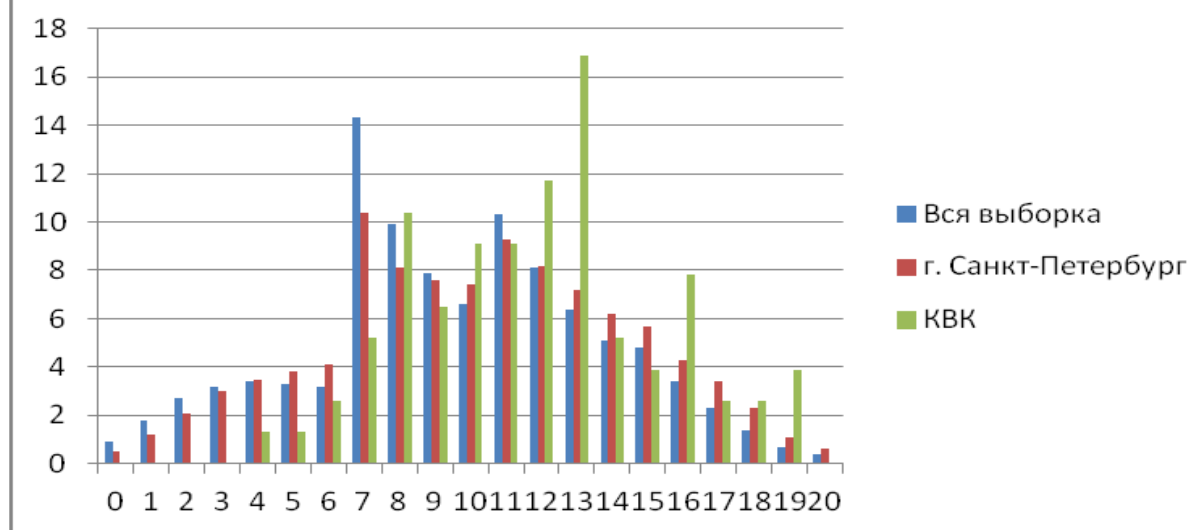
Статистика по отметкам



Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	12,2	13	14
Вся выборка	62	51	63	40	75	47	58	37	50	41	84	73	49	43	28	9
г. Санкт-Петербург	62	47	66	41	77	53	60	39	56	47	87	77	53	48	30	11
КВК	82	47	84	40	94	44	71	53	72	66	84	94	56	30	60	10

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18430	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16205	41,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3995	10,34
Всего	38630	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	38,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	46,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,29
Всего	77	100

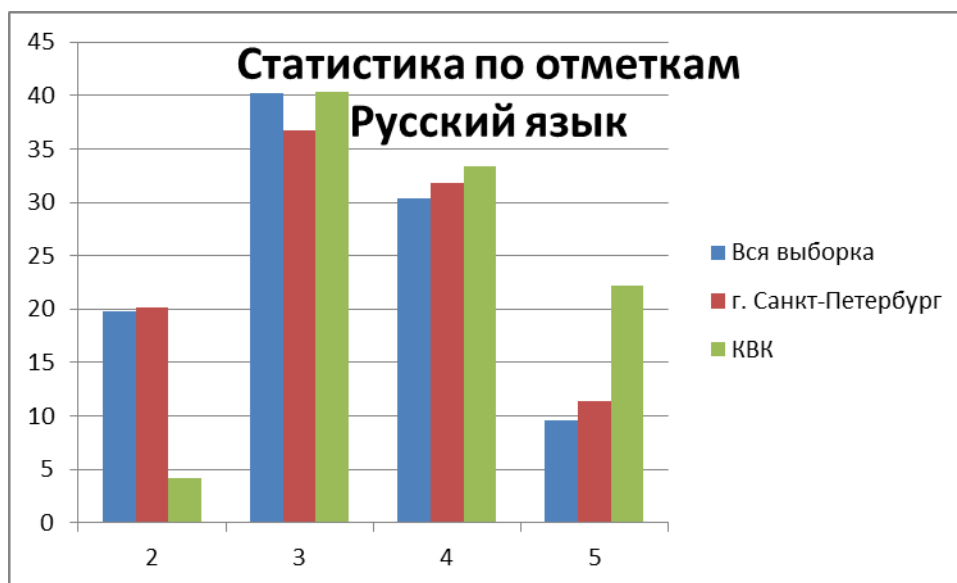
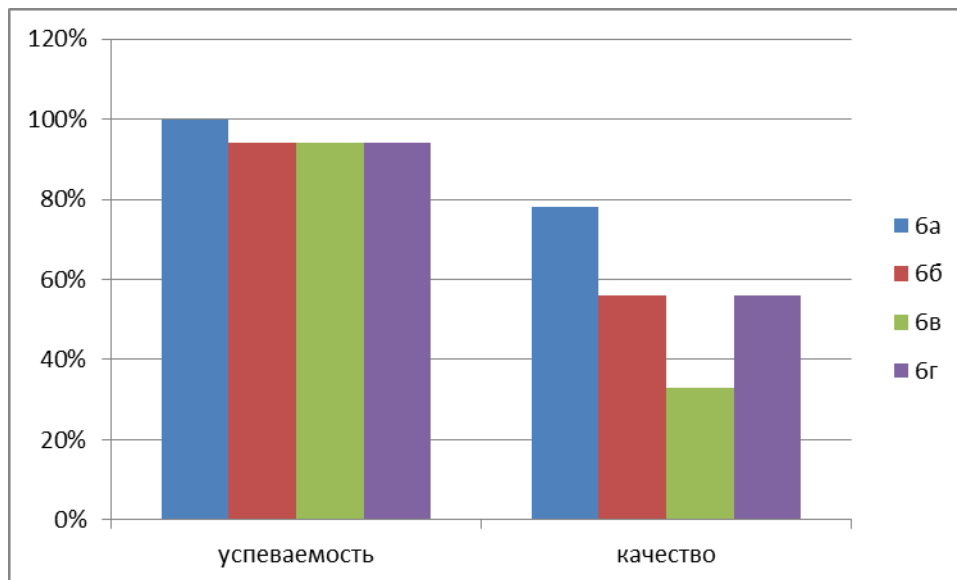
Анализ результатов по русскому языку (максимальный балл – 45)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	21	18	8	6	4	0	35,7/4,2	100%	78%	Жидова Т.А.
6б	21	18	2	8	7	1	30,1/3,6	94%	56%	Охтилева О.П.
6в	21	18	1	5	11	1	26,7/3,3	94%	33%	Гончарова К.А.
6г	21	18	6	4	7	1	31,7/3,8	94%	56%	Гончарова К.А.
Итого	84	72	17/24%	23/32%	29/40%	3/4%	31/3,8	96%	56%	
РФ, %			9,6	30,4	40,2	19,8				

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: Кузнецов И. (6б), Стрежнев С. (6в), Котиев А. (6г).

Не подтвердили отметку за год в 6а – 2 чел., в 6б – 9 чел., в 6в – 13 чел., в 6г – 4 чел.

Получили отметки выше годовой в 6а – 5 чел., в 6б – 1 чел., в 6в – 0 чел., в 6г – 5 чел.



Выполнение заданий (в %)

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	35560	1304778	57,02	51,54	89,1	51,1	75,1	38,7	47,8	68,9	70,3	46	49,8	36	53	43	52	40	46	49,7	46	66	79
г. Санкт-Петербург	642	39635	60,47	49,97	92	52,9	76,3	39,3	47,5	70,7	73,2	47	49	35	56	48	57	45	49	53,9	47	70	83
КВК		72	61,81	56,48	90,3	64,4	93,5	66,7	58,3	78,5	81,9	69	66	58	60	61	68	60	73	63,9	35	82	99



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20314	51,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17099	43,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2164	5,47
Всего	39577	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	40,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,28
Всего	72	100

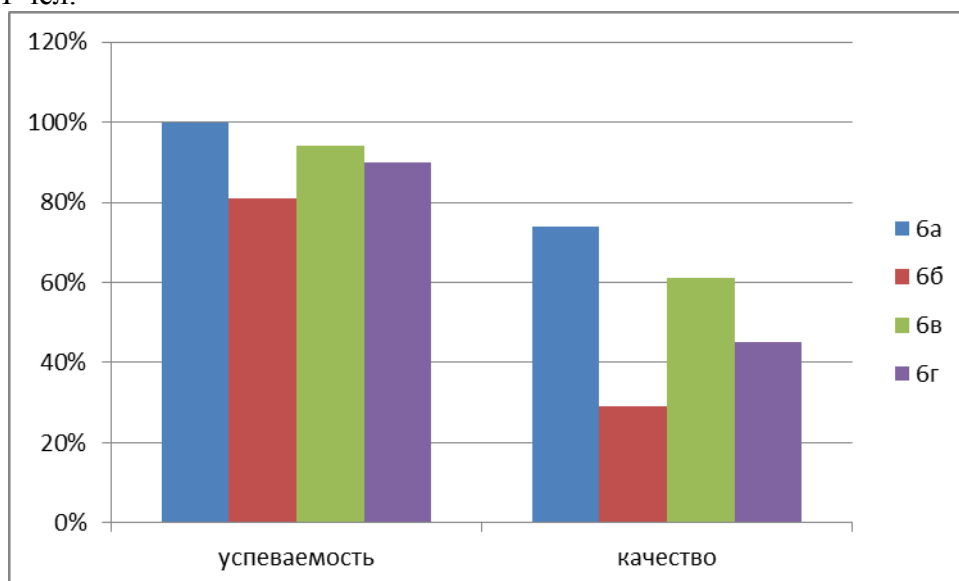
Анализ результатов по истории (максимальный балл – 15)

Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	21	19	3	11	5	0	9,1/3,9	100%	74%	Цветкова Е.В.
6б	21	21	0	6	11	4	6/3,1	81%	29%	Цветкова Е.В.
6в	21	18	1	10	6	1	8,3/3,6	94%	61%	Цветкова Е.В.
6г	21	20	0	9	9	2	7,2/3,4	90%	45%	Цветкова Е.В.
Итого	84	78	4/5%	36/46%	31/40%	7/9%	7,6/3,5	91%	51%	
РФ, %			12,2	35,8	41,4	10,6				

Не выполнили федеральный образовательный стандарт: в 6б – Боченин А., Культум Хайдар Мохаммад, Наиме Махмуд Ибрагим, Савенко О., в 6в – Стрежнев С., в 6г – Зейдан Кусай, Кисин Р.

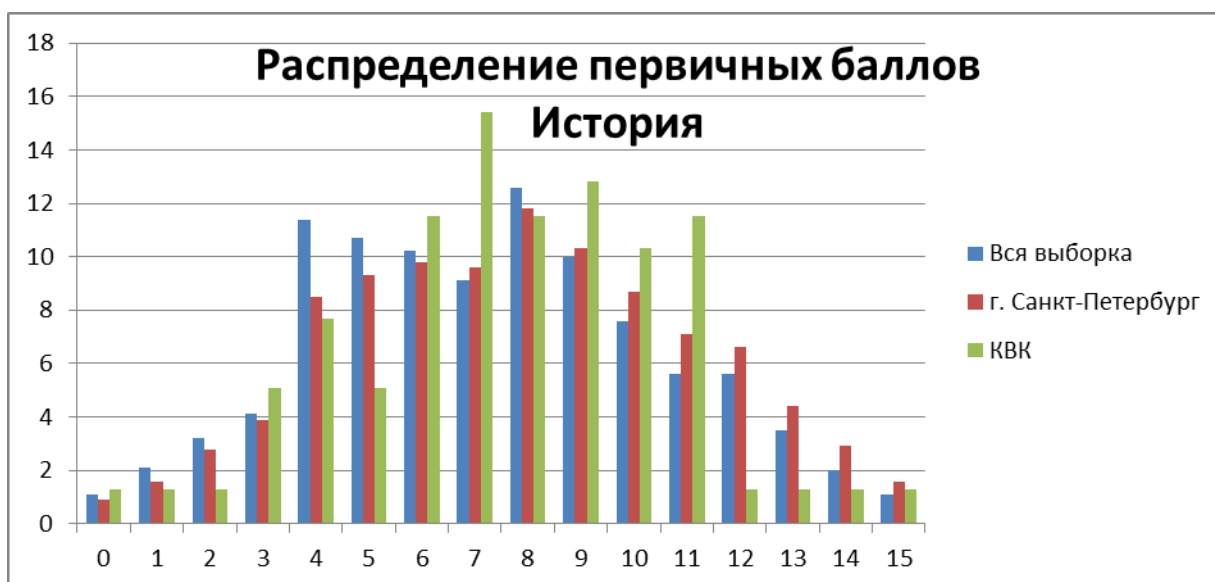
Не подтвердили отметку за год в 6а – 7 чел., в 6б – 14 чел., в 6в – 10 чел., в 6г – 10 чел.

Получили отметки выше годовой в 6а – 5 чел., в 6б – 0 чел., в 6в – 1 чел., в 6г – 1 чел.





Выполнение заданий (в %)								
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)								
Предмет: история								
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
г. Санкт-Петербург	72,44	74,95	52,97	46,9	49,52	25,1	72,8	44,04
КВК	85,26	87,18	53,42	38,03	24,36	27,56	75,64	35,9



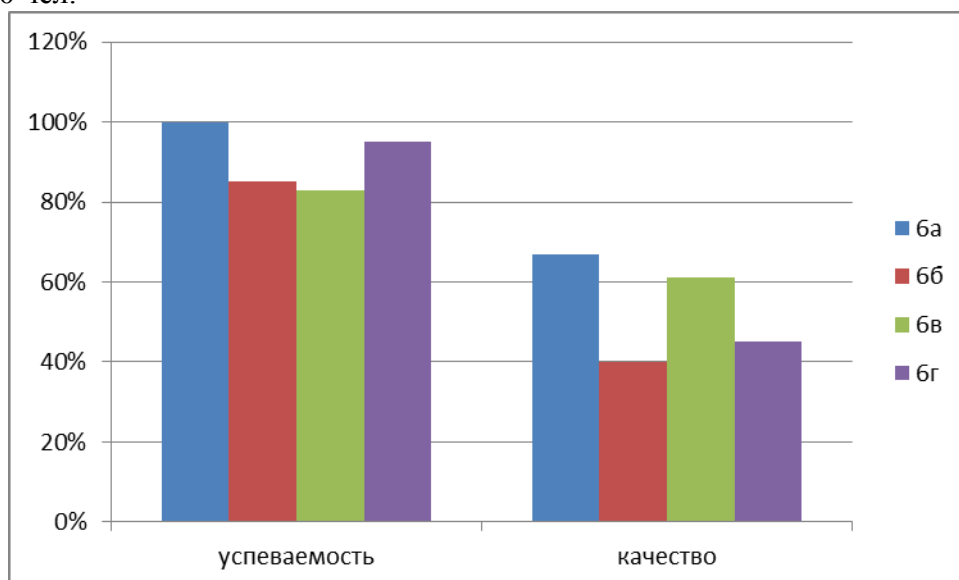
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21158	53,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15792	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2534	6,42
Всего	39484	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	52,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,97
Всего	78	100

Анализ результатов по биологии (максимальный балл – 29)

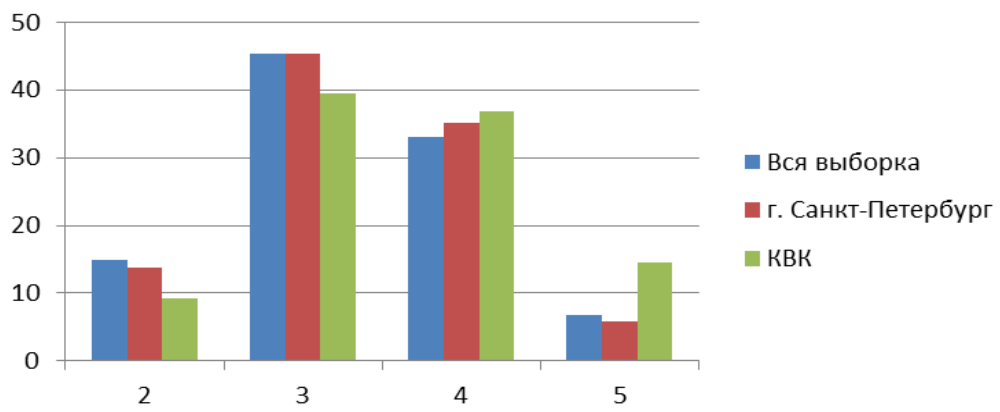
Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки				Средний балл/средняя отметка	Обученность (%)	Качество (%)	ФИО преподавателя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	21	18	6	6	6	0	20,5/4	100%	67%	Нестерова М.Ю.
6б	21	20	2	6	9	3	16,7/3,4	85%	40%	Нестерова М.Ю.
6в	21	18	2	9	4	3	17,1/3,5	83%	61%	Рохина Ю.В.
6г	21	20	1	8	10	1	16,7/3,5	95%	45%	Рохина Ю.В.
Итого	84	76	11/15%	29/38%	29/38%	7/9%	17,7/3,6	91%	53%	

Не подтвердили отметку за год в 6а – 6 чел., в 6б – 9 чел., в 6в – 11 чел., в 6г – 14 чел.

Получили отметки выше годовой в 6а – 1 чел., в 6б – 0 чел., в 6в – 0 чел., в 6г – 0 чел.



Статистика по отметкам Биология

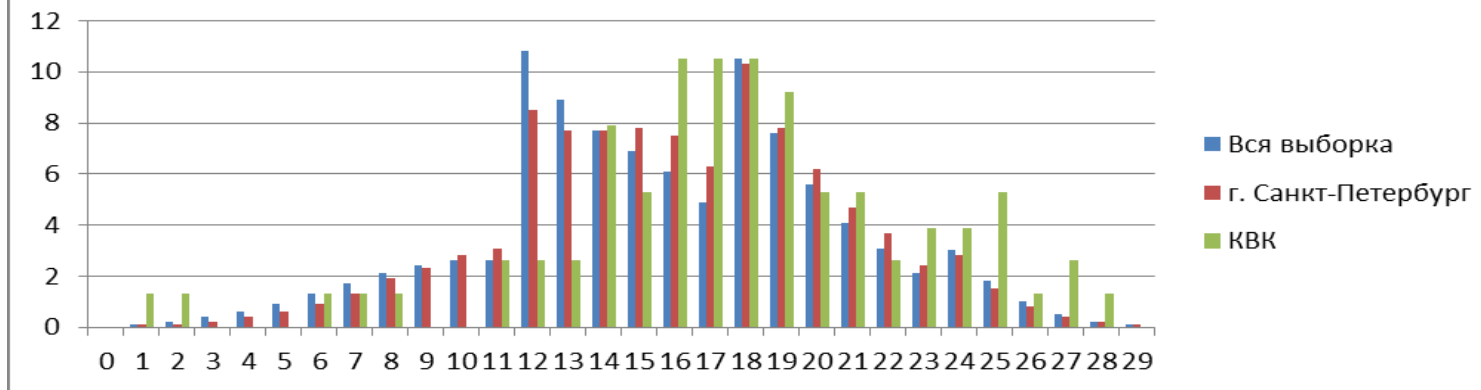


Выполнение заданий (в %)

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Предмет:	Биология																					
	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
Вся выборка	35442	1289890	96,9	38,4	34,5	71,7	42,9	69,6	44,2	57,1	52,3	61,9	67,2	71,9	45,1	57,9	25,8	45,0	68,3	80,1	68,8	40,5
г. Санкт-Петербург	641	39702	97,8	40,0	39,8	72,3	42,4	68,3	43,4	53,6	52,3	55,3	71,1	75,1	46,7	56,1	25,6	44,0	74,2	81,7	72,8	48,3
КВК		76	97,4	44,1	53,3	69,7	34,2	79,0	68,4	69,7	48,7	40,8	77,6	75,0	73,7	75,7	40,8	23,7	75,7	80,3	76,3	46,1

**Распределение первичных баллов
Биология**



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27154	69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11338	28,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	863	2,19
Всего	39355	100
КВК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	46,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

Сводные результаты по всем предметам

	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средняя отметка	Средняя отметка за год	Средний процент выполнения	Обученность (%)	Качество (%)
Русский язык	24	32	40	4	3,8	4,0	69	96	56
Математика	21	43	31	5	3,8	4,2	59	95	64
История	5	46	40	9	3,5	4,0	51	91	51
Биология	15	38	38	9	3,6	4,2	61	91	53

Выводы.

1. Средние отметки за ВПР сопоставимы со средними отметками за год.
2. Получили неудовлетворительные отметки по трем учебным предметам Стрежнев С. и Котиев А.
3. Кадеты 6-х классов **показали результаты ниже средних по региону** по следующим показателям достижения планируемых результатов:

БИОЛОГИЯ

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.

Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной

среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

ИСТОРИЯ

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

МАТЕМАТИКА

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Рекомендации.

1. Руководителям ПМК проанализировать полученные результаты на заседаниях ПМК, обратив особое внимание на достижение планируемых результатов.
2. Преподавателям при корректировке рабочих программ для 6-х классов на второе полугодие обратить особое внимание на перечисленные недостатки в отработке предметных умений и навыков.

Достижение планируемых результатов

Предмет: математика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	39948 уч.	77 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,35	81,82	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,66	46,75	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,24	84,42	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	41	40,26	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,19	93,51	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	52,52	43,51	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,41	71,43	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	38,5	53,25	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	55,58	72,08	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	46,98	65,58	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,66	84,42	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,68	93,51	72,76

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53,32	55,84	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	48,18	29,87	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,37	59,74	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	11,42	9,74	9,31

Предмет: русский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	39635 уч.	72 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,47	61,81	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49,97	56,48	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,95	90,28	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,89	64,35	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	76,29	93,52	75,08

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,26	66,67	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,51	58,33	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,73	78,47	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	73,23	81,94	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,36	69,44	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,02	65,97	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,89	58,33	36,29

<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	55,99	59,72	53,25
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	47,57	61,11	42,58
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	56,71	68,06	52,07
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	45,29	59,72	40,14

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	48,86	72,92	46,35
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,93	63,89	49,66
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	46,82	34,72	45,89
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	69,9	81,94	65,68

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	82,54	98,61	78,54
--	-------	-------	-------

Предмет: биология			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	39702 уч.	76 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,83	97,37	96,88
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	39,96	44,08	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,83	53,29	34,49
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	72,33	69,74	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	42,39	34,21	42,9

3.1. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	68,27	78,95	69,57
3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	43,4	68,42	44,21
4.1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	53,64	69,74	57,05
4.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	52,3	48,68	52,27
4.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	55,27	40,79	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,1	77,63	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,11	75	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46,7	73,68	45,1
7.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	56,11	75,66	57,86

7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,61	40,79	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44	23,68	44,99
9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	74,18	75,66	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,73	80,26	80,09
10К2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	72,83	76,32	68,79
10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	48,26	46,05	40,5

Предмет: история			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	КВК	РФ
	39629 уч.	78 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	72,44	85,26	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	74,95	87,18	75,73

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	52,97	53,42	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,9	38,03	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	49,52	24,36	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25,1	27,56	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	72,8	75,64	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	44,04	35,9	35,15