



VII Петербургский образовательный форум «Музей в развитии профессионализма педагога: НОВЫЕ МОДЕЛИ ДИАЛОГА»

Петербургский Образовательный
ФОРУМ

23 марта 2016 года
Открытая
дискуссионная
площадка. СПб РГПУ
им. А.И. Герцена,
факультет
изобразительного
искусства.
<http://www.herzen.spb.ru/spbforum>

В обсуждении
участвовали:
Курманалиева С.В.
Кюкис Е.А.
Наумова Т.В.



Краткое описание: В ходе панельной дискуссии обсуждались роль и значение музейных ресурсов в формировании общекультурных и профессиональных компетенций и пути повышения эффективности взаимодействия музея и образовательных учреждений.

Актуальность: целесообразность использования культурного наследия Санкт-Петербурга в учебном процессе.

Основные идеи дискуссии: необходимость в разработке интегрированных по содержанию учебных программ, учитывающих потребности современного образования и принципы компетентностного подхода, а так же возможности музея в реализации профессионального стандарта подготовки современного педагога.

Выбор площадки был неслучаен: факультет имеет многолетний опыт подготовки музейных педагогов, специалистов для образовательных служб музеев Санкт-Петербурга и регионов России.

Для обсуждения были предложены три темы:

- «Кейс-стади в музее как инструмент профессионализации»,
- «Волонтеры в музее как актуальная форма партнерства»
- «Музейная педагогика в школе и вузе: диалог и сотрудничество».

Большой интерес у участников конференции вызвали «уроки в музее» на базе экспозиций Российского этнографического музея, проведение которых завершило работу площадки.

Обмен опытом: Представленные нами методические материалы: пособие «Музейные уроки» (Курманалиева С.В., Цветкова-Омеличева Е.В.) и разработка учебного проекта «Музей Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ» (Наумова Т.В., Кюкис Е.А.) вызвали интерес.

Результативность: Получена рецензия от заслуженного деятеля искусств РФ, доктора искусствоведения, профессора, заведующей кафедрой художественного образования РГПУ им. А.И. Герцена Некрасовой-Каратаевой Ольги Леонидовны.

Организаторы диалога готовы к всестороннему сотрудничеству (предоставление музейных площадок, организация волонтерства).





VII Петербургский образовательный форум «Школа экскурсионизма»: возрождаем традиции образовательных путешествий»

Петербургский Образовательный
ФОРУМ

25 марта 2016 года V
научно-практическая
конференция Санкт-
Петербургская
академия
постдипломного
педагогического
образования

В обсуждении
участвовали:

Ленская М.М.

Лыскова М.В.

✚ «Основной идеей экскурсионизма стало понимание путешествия как образовательного ресурса, способствующего развитию личности ребёнка. Сегодня образовательные путешествия зачастую подменяются сугубо просветительскими...» (из документов мероприятия)

✚ Фрагмент работы в данной технологии был реализован как работа в группах, перед которыми были поставлены следующие задачи по разным темам:

1. Проанализировать предложенные материалы, выделить тему которая их объединяет.
2. Определить возраст детей, для которых будет интересна данная тема.
3. Определить идею образовательного путешествия по данной теме.
4. Составить список из 3 – 4 объектов, которые могут стать объектами исследования в образовательном путешествии при изучении темы.
5. Сформулировать задачи, которые дети будут решать на каждом этапе путешествия.

✚ Применительно к условиям преподавания в СПбКВК и реализации ФГОС эту технологию возможно спроецировать:

- ✓ практически без изменений - в системе планирования **тематических циклов образовательных экскурсий**;
- ✓ частично – для работы кадет в исследовательских и информационных проектах **малыми группами с библиотечным фондом и в медиатеке**;
- ✓ дозированно – **в проектной работе кадет** в рамках индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ фрагментами – на уроках (традиционная форма работы в группах)





VII Петербургский образовательный форум «Социальная миссия дополнительного образования: новые реалии»

Петербургский Образовательный
ФОРУМ

23 марта 2016 года

КЗ «Карнавал»
городского Дворца
творчества юных.

Организаторы:
КО СПб, НИУ ВШЭ,
ГБНОУ СПб ГДТЮ

- Кузнецова С.Е., нач. отдела воспитательной работы и ДО КО СПб
- Пискунова Е.В., д.п.н., профессор РГУ им. Герцена
- Абанкина Т.В., д.э.н. директор центра государственного сектора НИУ ВШЭ
- Куприянов Б.В., д.э.н. ведущий аналитик НИУ ВШЭ
- Ушаков В.Н., д.т.н. профессор проректор ЛЭТИ
- Катуннова М.Р., директор СПб Дворца творчества юных
- Гапон В.Г., зав. отд. ДО школы № 109
- Выборнов К.Ю., победитель X Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

- Представители управления образованием видят в дополнительном образовании ещё один ресурс для совершенствования внеурочной деятельности детей. Образовательный запрос дополнительного образования должен формироваться в рамках ФГОС.
- Представители педагогической науки отстаивают идею всестороннего общего развития детей. «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего», И. Кант
- Представители НИУ ВШЭ оценивают как главный - риск подчинения программ дополнительного образования задачам ФГОС. В отдалённой перспективе такой процесс постепенно приведёт к слиянию дополнительного образования как отдельного вида образования детей с общим образованием.
- Представитель высшего профессионального образования профессор ЛЭТИ Ушаков Виктор Николаевич представил «Взгляд из ВУЗа» на дополнительное образование. Ребёнок должен себя попробовать в разных областях творчества прежде, чем выбрать будущую профессию. Особенно это важно для технического творчества. Будущие инженеры не появляются за партой, они должны что-то попробовать своими руками. Отсев в техническом ВУЗе составляет 50%. Сотрудничество ДО - ВУЗ оправдывает себя, уменьшая риски отсева.
- Катуннова М.Р. видит главный ресурс ДО в формировании социальных компетенций через обновление содержания.



Работа интерактивных площадок «Инновационный характер развития дополнительного образования»:
- расширение возможностей социально-культурного пространства
- поддержка и развитие социального творчества детей и подростков



Выступление д.т.н. Ушакова В.Н.
«Дополнительное образование является неотъемлемой частью развития ребенка, именно оно помогает ему понять, ту ли профессию он выбирает, по правильному ли пути собирается идти»



VII Петербургский образовательный форум "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования"

Петербургский Образовательный
ФОРУМ

22 марта 2016 года IV
Всероссийская
научно-практическая
конференция.
ФГБНУ "Институт
управления
образованием РАО".

В обсуждении
участвовали:

Бойко Т. В.,

Боженюк В.В.,

Елшина Л.А.,

Шкрадюк Л.И.,

Минеева Е. Д.

В связи с новыми требованиями и стандартами, инновационная деятельность педагога становится особенно актуальной.

В рамках данной научно - практической конференции была проведена панельная дискуссия по нескольким вопросам:

- Какие принципиально новые задачи поставили перед учителем ФГОС и профстандарт?
- Инновации и Стандарт в работе учителя: согласование или противоречие?
- Чему и как нужно учить учителя в условиях "перехода на ФГОС"?

На конференции проходила ярмарка инновационных достижений педагогов.

Было представлено 7 инновационных продуктов.

Можно выделить наиболее интересные разработки для корпуса:

- Учебно-методический комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов "Диагностический инструментарий для оценки качества образования обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС ООО и методические рекомендации по его использованию";
- Система дистанционного обучения как элемент интегративной информационно-коммуникативной среды ОУ для изучения учебных дисциплин (математика) - <http://cde331.ru.tdeen.ru/>;
- Сайт "Конструируем современную среду обучения" - <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>

