

## Введение

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому предмету.

На уроках я использую различные технологии: проектный метод, игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ и здоровьесберегающие технологии

Использование приемов, основанных на создании проблемных учебных ситуаций и активизации познавательной деятельности обучающихся, помогает мне создать благоприятные условия для мотивации ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает соединение эмоциональных и рациональных основ в обучении

Уже достаточно большой промежуток времени информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, что очень важно в обучении, особенно для современных детей.

В связи с достаточно активной работой обучающихся на уроке, необходимо использование здоровьесберегающих технологий, что позволяет

во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала

Я хочу представить вашему вниманию разработку урока математики в 5 классе на примере которого покажу те технологии, которые в данном случае, помогают обеспечить хороший уровень усвоения материала, повысить мотивацию обучающихся по математике и сформировать УУД кадета

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Длина окружности

1. **ФИО (полностью)** Тихомирова Светлана Михайловна
2. **Место работы** ФГКОУ СПб КК МОРФ
3. **Должность** Преподаватель математики высшей категории
4. **Предмет** математика
5. **Класс** 6
6. **Тема и номер урока в теме** Длина окружности. (первый из двух).
7. **Базовый учебник** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др.– М.: Мнемозина, 2012

8. **Тип урока** : урок "открытие" нового знания

9. **Цель урока**: ввести понятие длины окружности, формулы вычисления длины окружности и ее использование в решении задач

10. **Задачи**:

- *формирование познавательных УУД*:

обеспечить осознанное усвоение понятия длины окружности; обобщить и систематизировать знания обучающихся об окружности и ее элементов; обеспечить усвоение формулы длины окружности при решении задач.

- *формирование коммуникативных и личностных УУД*:

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- *формирование регулятивных УУД*:

развивать умение контролировать степень усвоения полученных знаний, делать выводы, развивать внимание, рефлексия и саморефлексия способов и условий действия.

11. **Планируемые результаты**: навык письменной речи - запись формулы длины окружности, решение задач, навык слухового восприятия

- умение записывать и читать формулу длины окружности, навык решения задач, учиться рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

12. **Формы работы учащихся**: Фронтальная, индивидуальная, в парах.

13. **Межпредметные связи**:

-естествознание, гуманитарные науки;

14. **Организация деятельности обучающихся на уроке**:

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

- самостоятельно определяют тему, цели урока;
- отвечают на вопросы;
- решают самостоятельно задачи;
- оценивают себя и друг друга;
- рефлексируют.

**15. Необходимое оборудование:** Учебники по математике, интерактивная и меловая доски, раздаточный материал, презентация

**Технологическая карта урока и разработка урока.**

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	<b>Организационный этап</b>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие кадет. Проверка преподавателем готовности класса к уроку; организация внимания	Сдают рапорт, настраиваются на работу на уроке	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	<b>этап мотивации к учебной деятельности</b>	Актуализировать опорные знания и способы действий	Вступительное слово преподавателя. Устный счет. Беседа с проблемным вопросом по теме урока	Решают примеры устного счета. Участвуют в работе по повторению, в беседе с преподавателем, отвечают на поставленные вопросы	6	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, развитие мотивации и самоопределение на самостоятельную работу

3	<b>этап актуализации и пробного учебного действия</b>	Обеспечить мотивацию учения воспитанникам и, принятие ими целей урока.	Задаёт вопросы: О длине пути квадратной, прямоугольной и круглой формы. Вместе с кадетами определяет цель урока.	Отвечают на вопросы. Определяют цель урока.	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Целеполагание	Постановка вопросов	Самоопределение Учебная мотивация. смыслообразование
4	<b>этап выявления места и причины затруднения решения задачи?</b>	Выявления места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Формулирование вопросов и подведение обучающихся к проблеме выполнения действий	Вспоминают формулы вычисления периметра квадрата и прямоугольника и определяют, что не знают как вычислить периметр окружности	2	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Построение логической цепи рассуждений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Планирование, прогнозирование	Умение слушать и вступать в диалог	Самоопределение. Развитие познавательных интересов. Мотивация на самостоятельную деятельность
6	<b>этап построения проекта выхода из затруднения и реализации</b>	построения проекта выхода из затруднения является постановка	Направляет работу воспитанников. Выступает в роли консультанта для измерения длины и диаметра	Самостоятельно измеряют длину и диаметр окружности, заполняют таблицу .	10	Выделение и формулирование познавательной цели. Анализ	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог при коллективном обсуждении	Ориентация в межличностных отношениях умение

	<b>построенного проекта</b>	целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации	окружности, заполнения таблицы.	Отвечают на проблемный вопрос. Делают записи.		объектов и синтез Построение логической цепи рассуждений	Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата	проблем	осмысления
<b>5</b>	<b>Физкультминутка</b>	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку обучающихся	Проводит разминку	Кадеты сменили вид деятельности и готовы продолжать работу	2		Умение владеть телом		Умение переключаться с одного вида деятельности и на другой
	<b>этап применения знаний по эталону и самостоятельному выполнению заданий</b>	фронтальная работа с проверкой по эталону, самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой	Выступает в роли консультанта для слабых кадет	Заполняют таблицу с записью решения по формуле, запись решения задач	15	Преобразовать формулы и выбирать наиболее удобные для вычисления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоопределение. Развитие познавательных интересов

							реализации		
7	<b>Подведение итогов урока</b>	Подвести воспитанников к самооценке результатов своей деятельности и работы всего класса	Подводит итоги работы класса.	Отвечают на поставленные вопросы. Проводят самоанализ своей деятельности	2	Определение навыков и умений, полученных обучающимися. Анализ и синтез объектов	Умение рассуждать и делать выводы	Планирование навыка сотрудничества со сверстниками, навыка коллективных обсуждений	Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся
8	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	Обеспечить понимание кадетами цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задаёт разноуровневое домашнее задание	Воспитанники записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока	2	Формирование мотивации на выполнение задания повышенной сложности	Осознанный выбор	Умение задавать вопрос об уровне усвоения темы (себе или педагогу)	Нравственно-этическая ориентация
9	<b>Рефлексия</b>	Инициировать рефлексию	Заполните таблицу, продолжите фразу: Я узнал... Я научился... Я запомнил... Где в жизни можно использовать полученные знания?	Рефлексируют, пытаются осознать уровень своей деятельности на уроке	2	Мотивация к осознанию деятельности	Оценка своей деятельности	Умение изложить свои мысли	Смыслообразование.