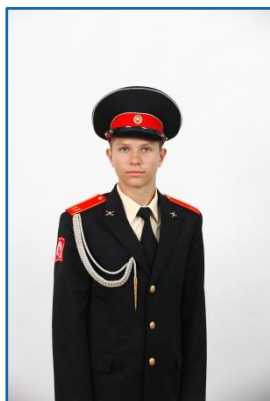


ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус»

Вторая учебно-исследовательская конференция воспитанников

Секция: «Русский язык, русская поэзия, фольклор»

### Учебник русского языка глазами кадет



Касаев Виталий

Черепня Богдан

10 «е» класс



**Научный консультант:** кандидат педагогических наук Львов В.В.

**Руководитель:** преподаватель русского языка и литературы Юркова Ж.Х.

*Учебник – не простой набор языкового материала, не хрестоматия, используемая произвольно. Учебник - то же система, где все части связаны, взаимосвязаны, как узлы одного механизма, когда изъятие одного из них приводит к прекращению функционирования всего целого*

Ефим Израилевич Пассов

Санкт-Петербург

2015

## «Учебник русского языка глазами кадет».

Касаев Виталий Черепня Богдан 10 «е» класс

Научный консультант: Львов В.В. кандидат педагогических наук

Руководитель: Юркова Ж.Х. преподаватель русского языка и литературы

Работа над этим проектом актуальна и значима *по следующим причинам*: несовершенство учебников во многом определяет качество обучения:

- однообразие заданий зачастую приводит к отработке только определенных навыков;
- иллюстративный материал беден, следовательно, нет должного акцента на важных моментах;
- часто объем предлагаемого задания не оправдывает размер текста;
- отсутствие или малое количество заданий военной тематики;
- словарная работа недостаточна;
- табличный материал либо отсутствует, либо не полностью отражает правила лингвистики;
- структурирование, не удовлетворяющее подход во время подготовки к ЕГЭ;
- слабая подготовка к заданиям части С ЕГЭ.

Эта работа была нам важна, *так как мы наиболее заинтересованы в результативной подготовке к ЕГЭ.*

**Цель данной работы:** На основе анализа материала учебников по русскому языку и определения значения теоретической и практической составляющей выявить аспекты, позволяющие скорректировать некоторые вопросы в изучении лингвистики. Для ее достижения мы решали частные задачи, которые выбраны в соответствии с нашим планом работы

### **Задачи исследования:**

- Изучить методическую литературу по данной теме.
- Проанализировать собранную информацию.
- Рассмотреть отдельные задания с точки зрения рядового учащегося и выявить полезность этого упражнения.

- На основе полученных результатов высказать свою точку зрения о дополнительной информации касаясь военной составляющей и предложить варианты заданий.
- Проявлять уважительное отношение к книгам, к другому мнению. Воспитать патриотические чувства, любовь к своей стране, к труду соотечественников.

Мы ожидали, что в результате работы сможем, проанализировав состояние содержимого учебников на сегодняшний день, прийти к выводу о необходимости корректив в подходе к составлению теоретического и практического материала учебников.

Нами были изучены *следующие источники* по заявленной проблеме учебники русского языка 10 класс под редакцией Т. М. Воителевой, Т. М. Пахновой, В. Ф. Грекова, Д. А. Розенталя, А. И. Власенкова, Г. Ф. Хлебинской, а также некоторые нормативные документы Минобрнауки РФ.

В ходе разработки проекта мы выполнили *следующую работу*:

Провели сопоставительный анализ между учебниками и учебными пособиями и их функциями с целью лучшего понимания их назначения; изучили приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), проанализировали мнения преподавателей, учащихся, родителей об учебниках русского языка на различных форумах Интернет сообществ. **В практической части нашего исследования** предложили свои варианты по выполнению некоторых заданий. Например:

Изучая раздел «Язык и речь», мы затрагиваем вопрос о чистоте речи. Основой точности является понимание слова, его лексическое значение. Мы предлагаем в отдельном пособии, предназначенном для кадет, использовать произведения военной тематики. На одном небольшом отрывке из произведений о войне 1941-1945 годов можно продемонстрировать несколько видов работ: по синтаксису, по фонетике, словообразованию и т.д. Особого внимания заслуживает военная лексика: это и история происхождения команд («Равнение на середину»), и употребление выражений «никак нет», «так точно» и др. Очень важна для изучения литературы современная проза. Это обогащает и развивает кадет не только эстетически, но и дает материал для сдачи

предэкзаменационного сочинения. Такие авторы, как Олег Ермаков, Виктор Пелевин, Дмитрий Быков, Захар Прилепин, не только стали популярны среди молодёжи, но и дают пищу для размышления о нашем времени в сопоставлении с прошлым. При написании сочинения-описания можно использовать портреты героев войны 12-го года, предварительно дав задание кадетам по нахождению сведений об этих героях. Мы думаем, что тут прослеживается связь с историей, с военным делом. **Результаты работы** могут быть использованы преподавателями русского языка, учащимися, также стать отправной точкой для создания дополнительного пособия для кадетских корпусов, т. е. профильных учебных заведений.