

РЕКОМЕНДАЦИИ по организации учебно - исследовательской конференции

Ученическая конференция - есть комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности обучающихся (индивидуальной или групповой) под руководством преподавателя, воспитателя, педагога дополнительного образования.

Искусство конференции, ее значение в образовательном процессе состоит в том, чтобы сделать результаты работы кадет зримыми, ввести знания и умения в новый социально-познавательный контекст и тем самым активизировать дальнейший ход образовательного процесса.

Целями могут быть:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачами педагогическими могут быть:

- развитие у обучающихся 9-11 классов интереса к исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление знаний воспитанников по основам наук;
- совершенствование у обучающихся навыков работы с информацией, ее анализа и систематизации;
- формирование у воспитанников навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, направленного на решение научной, лично и социально-значимой проблемы;
- совершенствование владения языковыми средствами (умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства) и приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской деятельности;
- овладение обучающимися навыками познавательной рефлексии.

Задачами методическими могут быть:

- освоение преподавателями методов научного исследования;
- совершенствование у педагогов навыков проектирования и организации индивидуальной и групповой исследовательской деятельности обучающихся, приобретение ими практического опыта руководства исследованиями;
- инициация проведения учебно-практических конференций воспитанников с целью практического овладения формами организации исследовательской работы;
- развитие сетевого взаимодействия (в случае совместного проведения со школами города и общеобразовательными военно-учебными заведениями МО РФ).

Этапы:

- подготовительный этап (внеурочная деятельность);
- основной этап (учебное занятие или внеклассное мероприятие);
- заключительный этап (подведение итогов работы).

Алгоритм подготовительного этапа:

- включение в план работы даты ученической конференции;
- выработка и реализация плана подготовки конференции, либо выполнение рабочих заданий исполнителям, разработанных организатором;
- пропаганда задач и содержания конференции среди кадет (положение, сайт, беседы воспитателей);
- обзорное изложение содержания возможных тем преподавателем (воспитателем, педагогом дополнительного образования) в урочной и внеурочной деятельности; подготовка и доведение до кадет источника знаний по теме (учебно-педагогическая, специальная, занимательная литература, творческие работы кадет за минувшие годы);
- подготовка и предложения воспитанникам заданий, предусматривающих самостоятельное изучение темы (изучить теорию, подобрать задачи, выделив из них опорные, ключевые и тренировочные, придумать или отыскать в литературных источниках лабораторные или творческие работы, обобщить имеющиеся по теме в кабинете материалы, по возможности, дополнить его и т.п.);

Учет личных пристрастий кадет, консультации педагога по планированию творческой работы и подготовке к публичному выступлению:

- помощь в осмыслении материала к выступлению;
- помощь в составлении плана и структуры выступления;
- анализ предъявленных кадетами выступлений;
- предъявление требований к сообщению на конференции;
- четкость и логичность изложения материала;
- привлечение технических средств, таблиц, моделей;
- культура речи;
- доступность, научность содержания выступления;
- связь с практикой;
- анализ и помощь в выполнении кадетами выбранного задания;

Алгоритм основного этапа - учебное занятие

Организуется в соответствии с программой учебно-исследовательской конференции

Условия эффективности конференции

1. Правильный выбор тем исследований (тематику определяет учебная программа; это темы, изучение которых требует широкой межпредметной связи, оперативного привлечения текущей информации, мобилизации личностного опыта старшекласников, учета военной составляющей).

2. Определение основных, ведущих проблем в содержании темы конференции, конкретизация этих проблем на материале темы.

Главный путь углубления знаний воспитанников лежит в русле проблемной постановки вопроса.

3.Опора на развитие универсальных учебных действий, сформулированных в содержательном разделе образовательной программы кадетского корпуса.

I группа умений - связана с культурой умственного труда, с подготовкой содержательной стороны сообщений, докладов, в частности, элементарных приемов сбора материала - использовать библиотечные каталоги, реферировать вопрос, делать выписки, списки литературы, варианты планов докладов, черновики и т.д.

II группа связана с организацией учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками

III группа - основа лекторской работы, мастерства речи (умение формулировать мысли в процессе речи, сосредотачиваться на главном, говорить свободно, а не пытаться произносить текст, написанный и заученный дома и т.п.).

IV группа умений - школа организатора, умений организации и проведения самой конференции, организации самостоятельной деятельности по усвоению теории и практического ее применения, умений анализировать проделанную работу.

Отчет о проделанной работе, результатах.

- подведение итогов личного участия
- подведение итогов конференции в соответствии с положением конференции
- анкетирование
- размещение информации на сайте СПбКК.

Разработчик Новоселова Л.С.,
заведующая методическим кабинетом
Санкт-Петербургского кадетского корпуса
Министерства обороны Российской Федерации,
март 2014 года.