



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС МО РФ»**

# **Проектирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС**



**Главная особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – системно-деятельный подход** (тезис о том, что развитие личности обучающегося осуществляется в процессе активной образовательной деятельности путем формирования универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса).

## **ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ УРОКА ПО ФГОС ОТ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА**

- 1. Учитель подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач урока. Учащиеся сами их формулируют.**
- 2. Учащиеся планируют способы достижения намеченной цели , осуществляют учебные действия по намеченному плану с помощью советов и консультаций учителя.**
- 3. Учащиеся осуществляют контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, дают оценку деятельности по её результатам учитель консультирует, советует, помогает.**
- 4. Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.**
- 5. Проводится рефлексия.**
- 6. Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей**

# **Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:**

**1. мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);**

**2. целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);**

**3. осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);**

**4. коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);**

**5. взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**6. рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).**

# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

## **Деятельностная цель:**

формирование у учащихся умений  
реализации новых способов действия.

## **Содержательная цель:**

расширение понятийной базы за счет  
включения в нее новых элементов.

# **Основные этапы урока «открытия» нового знания**

- 1) этап мотивации к учебной деятельности;**
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;**
- 3) этап выявления места и причины затруднения;**
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;**
- 5) этап реализации построенного проекта;**
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;**
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;**
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;**
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

**Тихомирова Светлана Михайловна**

**Тема урока: Длина окружности**

**( 6 класс )**



**Минеева Евгения Дмитриевна**

**Тема урока: Длина окружности**  
**( 6 класс )**



**Боженюк Валентина**  
**Владимировна**

**Тема урока: Решение систем**  
**уравнений второй степени с двумя**  
**неизвестными**  
**( 8 класс )**





# Меладзе Людмила Михайловна

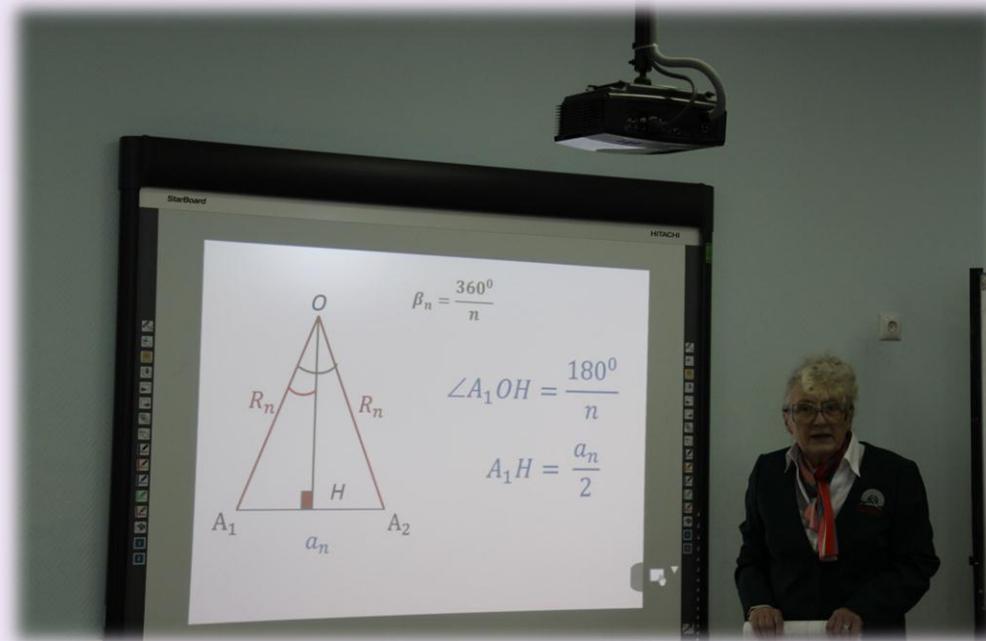
## Тема урока: Сумма углов треугольника ( 7 класс )





**Кеушкова Татьяна Борисовна**

**Тема урока: Формулы зависимости  
стороны и радиуса окружности,  
описанной около правильного  
треугольника  
( 9 класс )**



**Корнилова Ирина Фёдоровна**

**Тема урока: Равносильность  
уравнений  
( 10 класс )**



**Михайлова Галина Николаевна**

**Тема урока: Решение**  
**тригонометрических уравнений**  
**методом замены переменной**  
**( 10 класс )**





## **2. УРОК РЕФЛЕКСИИ**

### **Деятельностная цель:**

**формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).**

### **Содержательная цель:**

**закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.**

# Основные этапы урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Бучкина Надежда Николаевна**

**Тема урока: Приведение  
алгебраических дробей к общему  
знаменателю**  
**( 7 класс )**



