Подписано цифровой подписью: Царёв Иван Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Петергоф, title=Начальник, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС ИМЕНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", 1.2.643.100.3=120B313536333638333434393 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C313130333035333638393434, email=finkad@mail.ru, givenName=Иван Николаевич, sn=Царёв, cn=Царёв Иван Николаевич
Местонахождение: г.Петергоф

Приложение № 13 к ООП \ООО

Принято на заседании
Педагогического совета СПбКВК
Протокол от 30 августа 2023г. №7

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 28 августа 2023г. №1

Утвержден
Приказом начальника СПбКВК
от 31 августа 2023г. №142

План внеурочной деятельности Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» на 2023-2024 учебный год (5-9 классы)

Приложение к Образовательной программе основного общего образования

г. Санкт-Петербург
2023г.

1. Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных результатов), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне СПбКВК, учебного курса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве СПбКВК (безопасности жизни и здоровья кадет, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия кадет с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в СПбКВК используются через реализацию ***модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности***, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог кадету найти «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с обучающимися , будет способствовать формированию в глазах кадет позитивного восприятия СПбКВК, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для обучающихся, сколько вместе с кадетами. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее, что помогает взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со кадетами . Это поможет ему сплотить вокруг себя кадет и стать для них значимым взрослым, к которому больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Обучающийся не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Внеурочной деятельность оказывает:

- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- помощь в формировании навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной образовательной среде (умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы);

▪ содействие в повышении общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Особенностью внеурочной деятельности является:

▪ адаптация обучающихся к особенностям уклада жизни кадетского военного корпуса и выстраивание взаимоотношений с окружающими в соответствии с общевоинскими Уставами;

▪ формирование командирских качеств обучающихся через организацию классных коллективов по принципу воинских подразделений;

▪ ориентация на выбор военной профессии выпускниками СПбКВК, изучение основ военной службы, подготовки военных специалистов и углублённое изучение основ наук для поступления по выбранному направлению.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, секции и др.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и ценности научного познания.)

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Основное содержание занятий**
	Инвариантная часть
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	*Основная цель*: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача*: формирование соответствующей внутренней позиции личности кадета, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы*: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности кадет: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы*: интегрированные курсы, метапредметные кружки и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача*: формирование готовности кадет к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии военного, осознание важности получаемых в СПбКВК знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. *Основные организационные формы*: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение Вузов МО РФ.
	Вариативная часть
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	*Основная цель*: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача*: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности*: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для кадет, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	*Основная цель*: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей кадет, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; привитие кадетам любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях,

	театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	*Основная цель*: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача*: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве СПбКВК, понимания зон личного влияния на уклад кадетской жизни. *Основные организационные формы*: педагогическое сопровождение волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления СПбКВК; организация и проведение личностно значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.)

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление / Классы часы	Кол-во часов в год				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
	I. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Разговоры о важном: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1
2	Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
	II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, историческое просвещение)	3	3	3	3	3
5	Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями обучающихся, спортивные и	2	2	2	2	2

	творческие занятия					
6	Деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве КВК	2	2	2	2	2
	Всего часов в каждом классе	10	10	10	10	10
	Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) при 6-дневной учебной неделе	10	10	10	10	10
	Итого (норматив ФГОС ООО: до 1750 часов за 5 лет обучения – до 350 часов в год)	10 час х 34 уч. недели = 340 часов в год 10 час х 34 уч. недели х 5 лет обучения =1700 час.				

В СПбКВК используется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, которая реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- использование потенциала дополнительного образования СПбКВК (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);
- сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта на договорных условиях;

Деятельность педагогических работников (воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на период каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы, поездки и т.д.)

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками. Продолжительность внеурочного занятия от 30 до 45 минут.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в кабинетах, спортивных залах, библиотеке, музее, комнате психологической разгрузки, а также на улице.

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Промежуточной аттестацией обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, являются результаты выполнения нормативов, защита проектных работ, выполнение индивидуальной или коллективной работы, результаты выступления на соревнованиях и конкурсах, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой преподавателя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности может осуществляться на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности в целом по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Плана внеурочной деятельности выступают:

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в кадетском военном корпусе, которые выражаются через охват этой деятельностью, количество проведённых мероприятий и вовлечённостью в них кадет, удовлетворённость всех участников внеурочной деятельности - кадет, педагогов, руководство.

Особенности развития социальной, творческой, интеллектуальной, общекультурной, физической, гражданско-патриотической культуры обучающихся, выраженные через победы и успешные выступления кадетов на олимпиадах, конкурсах, конференциях, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов, даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Воспитатель ведет учет внеурочной деятельности кадет, осуществляет текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности.

Карта учёта внеурочной деятельности

Класс ____

Учебный период_____

Ф И	Занятость обучающихся						
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**суббота**	**воскресенье**
ИвановИ.	«Разговор о важном» Кружок»Поиск»		Хор	Занимательная математика		Секция» Футбол»	
Петров П							

И т.д.

Воспитатель _____

(Приложение)

Содержание внеурочной деятельности в 5-х классах в 2023-2024 учебном году

Направления деятельности	5кл	Реализация через:	
	часы	Внеурочную деятельность	Дополнительное образование
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2		
Итого по годам обучения в одном классе	10		