

Принята на заседании
педагогического совета СПбКВК

Протокол № 8 от 29.08.2017г.

Утверждена
приказом начальника СПбКВК

Приказ №127 от 30.08.2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

на 2017-2018 учебный год

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Санкт-Петербург
2017 г.**

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения кадетами основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	28
2. Содержательный раздел	30
2.1. Общие положения	30
2.2. Характеристика юношеского возраста и видов деятельности	30
2.3. Технологии обучения	31
2.4. Организация образовательной деятельности	33
2.5. Программы учебных и элективных предметов, курсов	34
3. Организационный раздел	36
3.1. Учебный план среднего общего образования	36
3.2. Формы промежуточной аттестации	39
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	40
4. Приложения:	46
№ 1 - Годовой календарный график	46
№ 2 - Учебно-методическое обеспечение учебных предметов	47
№ 3 - Рабочие программы по учебным предметам	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наименование Образовательной программы - Основная образовательная программа среднего общего образования. Настоящая Основная образовательная программа (далее - образовательная программа) разработана в соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является основополагающим нормативным документом, устанавливающим приоритеты, стратегию и основные направления развития.

Программа регламентирует организацию образовательного процесса в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» (далее - СПбКВК) в переходный период - от образовательных стандартов 2004 года и к новым Федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС).

Программа составлена с учетом нормативных требований федерального и регионального законодательства в области образования и строится в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

приказом Министра обороны Российской Федерации от 30.10.2004 № 352 «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации»;

письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

Уставом СПбКВК.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа имеет свою специфику: приоритет гражданско-патриотического образования и воспитания кадет, достигаемый через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное), формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья как фактора предотвращения вырождения нации.

Основная цель образовательной программы - модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

Цели программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество образования кадет, развитие их способностей, интересов, склонностей, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи реализации образовательной программы:

осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми кадетами;

установление требований к воспитанию и социализации кадет и соответствующему усилению воспитательного потенциала СПбКВК, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого кадета, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

создание единого образовательного пространства, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,

взаимодействия всех его участников;

взаимодействие СПбКВК при реализации образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей кадет, в том числе одаренных, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе профессиональных проб, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие кадет, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрикорпусной социальной среды, кадетского уклада;

включение кадет в процессы познания и преобразования внекадетской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья кадет, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа регламентирует:

условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры учета образовательных достижений кадет;

организационно-педагогические условия реализации программы.

Миссия СПбКВК - создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности кадет:

предоставление кадетам возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных занятий;

развитие интеллектуальных и творческих способностей кадет в процессе изучения различных учебных предметов;

обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения кадет, включающего комплексную диагностику познавательных процессов, развития эмоционально-волевой сферы кадет;

привлечение кадет к творческим конкурсам вне стен кадетского корпуса;

организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития кадет, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности;

организация самоуправления с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;

развитие и закрепление традиций кадетского корпуса.

Образовательная программа реализуется на основе следующих принципов:

принципа **фундаментальности и вариативности**, означающего построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется составляющими кадетского корпуса;

принципа **непрерывности и преемственности** образования, в соответствии с которым образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принципа **интеграции**, предполагающего взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса, всех элементов системы, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принципа **многоуровневости**, который предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей кадет,

задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

принципа **комплексности** - единства воздействия на сознание и поведение кадет, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, интеграция общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

принципа **дифференциации и индивидуализации**, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого кадета;

принципа **осознанного выбора**, предполагающего обладание участниками образовательного процесса субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности кадетского корпуса;

принципа **демократизации**, нацеленного на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов общественного управления и самоуправления;

принципа **социального партнерства**, предполагающего взаимодействие учреждений различного типа, предусматривающего равноправие сторон, уважение и учет их интересов.

Для реализации образовательной программы в кадетском корпусе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной форм. Особое внимание уделяется урокам систематизации и обобщения знаний	Внеаудиторная занятость. Индивидуальные консультации. Олимпиады. Экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	КТД; концерты; спектакли; вечера; тематический выпуск газет; конкурсы.	Посещение выставок, театров, музеев. Участие в конкурсах разного уровня.

1.2. Планируемые результаты освоения кадетами основной образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют кадеты в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учетом:

динамики развития кадет на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития кадета;

возможностей овладения кадетами учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;

основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через программы учебных предметов и программы элективных курсов.

Личностные результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у кадет должны быть сформированы:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы кадеты должны уметь:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

определять назначение и функции различных социальных институтов;

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом и профильном уровнях ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики на базовом уровне** кадет должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **математики на профильном уровне** кадет должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
 - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **истории** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **обществознания на профильном уровне** кадет должен: *знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения **экономики** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **права на профильном уровне** кадет должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок

заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения **географии** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **физики на базовом** уровне кадет должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **физики на профильном уровне** кадет должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения **химии** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан

до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **основ военной подготовки** кадет должен:

знать:

по основам тактической подготовки -

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы общевойсковой (одиночной) подготовки;
- основы организации и ведения боя мотострелковым отделением;
- сигналы управления отделением (флажками, фонарем);

по основам радиационной, химической и биологической защиты-

боевые свойства и поражающие действия ядерного, химического, бактериологического (биологического) и зажигательного оружия;

по основам огневой подготовки -

- назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемета, ручного противотанкового гранатомета и ручных осколочных гранат;
- правила стрельбы из стрелкового оружия;
- порядок проведения стрельб и меры безопасности при проведении стрельб;

по основам военной топографии -

способы измерения расстояний на карте и ориентирования на местности по карте и без карты;

по основам военно-медицинской подготовки -

- основные требования личной и общественной гигиены военнослужащих;
- средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих;
- способы оказания первой медицинской помощи;

по строевой подготовке -

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации -

законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;

обязанности солдата, командира отделения, заместителя командира взвода; статьи 153-156, 304-309 Устава внутренней службы ВС РФ; 1-4, 20, 22, 24, 55, 60 Дисциплинарного устава;

основные положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ, в том числе статьи 1-15, 25-26 - наизусть;

уметь:

по основам тактической подготовки -

выполнять приемы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;

выполнять нормативы по тактической и тактико-специальной подготовке;

подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

по основам радиационной, химической и биологической защиты-

практически пользоваться средствами индивидуальной защиты;

по основам огневой подготовки -

готовить оружие и боеприпасы к стрельбе и содержать их в боевой готовности;

вести разведку целей наблюдением;

по основам военной топографии -

читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

определять свое местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;

совершать движение по азимуту днем и ночью;

по основам военно-медицинской подготовки -

накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;

проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание;

по строевой подготовке -

выполнять обязанности командиров подразделений и солдат перед построением и в строю; строго соблюдать правила ношения военной формы одежды;

уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия, выполнять воинское приветствие, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;

правильно действовать в строю отделения, взвода в пешем порядке, управлять ими;

совершенствовать строевую выучку подчиненных в повседневной деятельности;

по общевоинским уставам ВС РФ -

применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей военнослужащих и обязанностей кадета;

точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении внутренней службы; организации жизни и быта личного состава подразделения;

ознакомиться:

по основам тактической подготовки -

с основами ведения боя мотострелковым отделением;

по основам радиационной, химической и биологической защиты-

со способами оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим оружием;

по основам военно-инженерной подготовки-

с табельными средствами маскировки и их использованием для маскировки личного состава, боевой техники и сооружений;

по основам огневой подготовки -

с сущностью действия изучаемого стрелкового оружия;

с историей развития стрелкового автоматического оружия и с основными направлениями совершенствования вооружения подразделения;

по основам военной топографии -

с разновидностями и тактическими свойствами местности и их влиянием на боевые действия войск;

по основам военно-медицинской подготовки -

с основными понятиями об инфекционных болезнях, способах борьбы с ними; простейшими способами дезинфекции;

по строевой подготовке -

с требованиями проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих и подразделений Вооруженных Сил РФ;

по общевоинским уставам ВС РФ -

с вопросами организации работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне кадет должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутрикорпусного контроля;

общественной экспертизы качества образования;
государственной итоговой аттестации выпускников;
мониторинга качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации.

Данные для оценки качества образования:

образовательная статистика;
результаты промежуточной и итоговой аттестации;
результаты мониторинговых исследований;
социологические опросы;
отчеты работников СПбКВК;
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СПбКВК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы СПбКВК.

Задачи построения системы оценки качества образования:

1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.
4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СПбКВК.
5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства.
6. Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.
7. Обеспечение доступности качественного образования.
8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений кадет.
9. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
10. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

Предметом оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов кадет;
качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбКВК, условия их реализации;

воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;
состояние здоровья кадет.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов кадет в соответствии с *Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся* включает в себя:

результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
результаты промежуточной и текущей аттестации кадет;
результативность участия кадет в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
результаты мониторингового исследования образовательных достижений кадет;
мониторинговые исследования состояния здоровья кадет.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Целями образовательной программы является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения кадет для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступать и успешно обучаться в выбранном военном или гражданском вузе.

На современном этапе Россия стала на пути внедрения инновационных технологий во всех сферах общественной жизни. Перспективным направлением модернизации российского образования является профилизация старшей школы. Основная педагогическая идея профильного обучения заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер*, а саму систему сделать более эффективной и качественной.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности кадет

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание;
любовь и семья;
ценности и товарищество;
интересы и профессия;
мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших кадет:

учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы кадета;

конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;

деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими кадетами:

освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;

выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу:

реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает, в первую очередь, педагог;

подготовить кадет к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знания (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

сформировать у кадет методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает, в первую очередь, педагог - руководитель проекта;

организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают воспитатели и психологи;

организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают заместитель начальника по воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели.

2.3. Технологии обучения

При выборе образовательных технологий руководствовались двумя обстоятельствами:

приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

В связи с этим использование современных образовательных технологий требует от коллектива СПБКВК выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

Обучение строится как нераздельное единство учения и исследования (проектирования, программирования). Преподавание осуществляется не только с целью освоения систематических курсов, но и с целью овладения кадетами приемами исследования, проектирования и программирования. В связи с этим центр тяжести переносится на самостоятельную работу кадет (семинарские и лабораторно-практические занятия).

В образовательном процессе используются следующие **технологии**:

1. Проектная технология.
2. Деловые и организационно-деятельные игры.
3. Дебаты.
4. Мозговой штурм.
5. Портфолио.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Данные технологии обеспечивают:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжение обучения;
- переход к самообразованию.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития кадет;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности кадета на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития кадет;

учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей кадет, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого кадета, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Отличительными характеристиками образовательного процесса в старшей школе являются:

- наличие профилей;

проектные задания;
событийные мероприятия;
вузовские организационные формы работы;
деятельностные технологии;
профессиональные пробы;
психологические тренинги.

2.4. Организация образовательной деятельности

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа ориентирована также на достижение кадетами уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает уровень, достаточный для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.

Уровень готовности к освоению образовательной программы:

успешное овладение образовательной программой основного общего образования;
наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профильному обучению);
овладение высоким уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Основаниями для выбора являются:

профессиональная ориентация и жизненные планы кадет;
достижение кадетами уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования;
успехи в творческой, социальной деятельности;
состояние здоровья.

Процедура выбора представлена следующими направлениями:

информация для кадет и родителей;
анализ жизненных планов кадет;
педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений;
анализ состояния здоровья;
собеседование с кадетами и их родителями при зачислении в 10 классы.

На завершающем уровне общего образования вводится система специализированной подготовки кадет - профильное обучение.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности кадет, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов - 2 года. Учебный год в СПбКВК начинается первого сентября. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X классы - 35 учебных недель (не включая время проведения летней практики, учебных сборов и практических полевых занятий);

XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая время летнего экзаменационного периода).

Для профилактики переутомления кадет в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней и не менее 8 недель в летний период.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают в X-XI классах 3,5 часа.

Начало занятий в 9.00. Обучение осуществляется в одну смену по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 35 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы:

- при проведении учебных занятий по английскому языку и информатике и ИКТ;
- при изучении элективных курсов.

2.5. Программы учебных предметов, курсов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. К компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей).

К рабочей программе предъявляется ряд требований в соответствии с Положением о рабочей программе:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

образовательного процесса.

7. Календарно-тематическое планирование на учебный год с определением основных видов учебной деятельности

Воспитание и социализация кадет, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни отражены в *отдельной Программе*.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Основу образовательной программы составляет учебный план, который включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения, реализуется через классно - урочную систему, систему дополнительного образования (групповые и индивидуальные занятия), предметные недели, цикл традиций, систему воспитательных мероприятий.

Учебный план общего образования (далее - учебный план), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений дополнительного образования.

Принципы формирования учебного плана:

обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
ориентация на актуальные образовательные потребности кадет;
обеспечение вариативности образования;
соблюдение преемственности в изучении учебных предметов;
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
обеспечение реализации образовательной программы.

Базисный учебный план состоит из двух частей обязательной (инвариантной) части и компонента образовательной организации.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности кадет, учитывает запросы их родителей (законных представителей) и особенности содержания образования СПбКВК.

Учебный план СПбКВК определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план СПбКВК обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями).

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Обучающиеся СПБКВК обеспечены учебными изданиями исходя из расчета: не менее одного учебника или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в учебный план.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение представлено двумя профилями:

физико-математическим;
социально-экономическим.

В инвариантную часть Федерального компонента государственного стандарта включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне изучаются в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным компонентом образовательных стандартов.

Учебный план СПБКВК при сочетании базовых и профильных учебных предметов соответствует нормативам учебного времени, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента и преподавания элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 4 часов в неделю. Преподавание элективных предметов осуществляется в соответствии с рабочими программами с использованием учебных пособий, входящими в федеральный перечень учебников.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой преподавателя.

Спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени (1 час в неделю) на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Физико-математический профиль

В качестве профильных предусмотрены предметы «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия») и «Физика».

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

За счет компонента образовательной организации:

с профориентационной целью выделен 1 час на изучение «Основ военной подготовки»;

на изучение иностранного языка дополнительно выделен 1 час;

на предмет «Физическая культура» добавлен 1 час, чем созданы необходимые условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности (в объеме 4 часов в неделю), без учета времени для ежедневной утренней физической зарядки, спортивной работы в учебных группах, занятий обучающихся в секциях, внеклассных спортивных мероприятий;

на предмет «Информатика и ИКТ» выделено в 10 - 11 классах по 1 часу для поддержания профиля.

Недельный учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5
ИТОГО:	29	29
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Иностранный язык	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	1	1
Основы военной подготовки	1	1
Элективные курсы:	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	37	37

Элективные курсы (физико-математический профиль):

№	Элективные курсы по следующим предметам:	Класс	Кол-во часов
1	«Математика: избранные вопросы»	11б(2группы)	2
2	« Методы решения физических задач »	11б(2группа)	2
	10 кл "Методы решения физических задач" 34ч		
5	Русский язык	11б	1
6	«Математика: избранные вопросы»	11в(2группы)	2
7	« Методы решения физических задач »	11в(2группы)	2
10	Русский язык	11в	1
11	«Математика: избранные вопросы»	10а(2группы)	2
12	"Методы решения физических задач"	10а(2группы)	2
15	Физика	10а	1
16	«Математика: избранные вопросы»	10б(2группы)	2
17	«Методы решения физических задач"	10б(2группы)	2
20	Информатика	10б	1
21	«Математика: избранные вопросы»	10в(2 группы)	2
22	«Методы решения физических задач"	10в(2группы)	2
25	География/ Биология/химия	10в	1(2)

Социально- экономический профиль

В качестве профильных обучающимся предлагаются предметы «Обществознание» и «Право».

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

За счет компонента образовательной организации:

с профориентационной целью выделен 1 час на изучение предмета «Основы военной подготовки»;

предмет «Экономика» изучается на базовом уровне;

на изучение иностранного языка дополнительно выделен 1 час;

выделен дополнительно 1 час на предмет «Физическая культура», чем созданы необходимые условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности (в объеме 4 часов в неделю), без учета времени для ежедневной утренней физической зарядки, спортивной работы в учебных группах, занятий кадет в секциях, внеклассных спортивных мероприятий;

на изучение информатики выделен 1 час.

Учебные предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «География» и «Биология» изучаются как самостоятельные.

Недельный учебный план (социально-экономический профиль) Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы		
Обществознание	3	3
Право	2	2
ИТОГО:	28	28
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
Иностранный язык	1	1
Физическая культура	1	1
Экономика	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Основы военной подготовки	1	1
Элективные курсы:	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	37	37

№	Элективные курсы по следующим предметам:	Класс	Кол-во часов
1	Обществознание (17час/год) «Актуальные вопросы обществознания»	11а	1
	История (17час/год) «Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI веков»		
2	Русский	11а	1
3	Обществознание(17час/год) «Актуальные вопросы обществознания»	11г	1
	История(17час/год) «Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI веков»		
4	Русский	11г	1
5	Обществознание (17час/год) «Основы экономической теории»	10г	1
	История (17час/год) «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 века»		
6	математика	10г	1

3.2. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФКГОС (приказ Министерства образования и науки №1089 от 05.03.2004 с изменениями от 31.01.2012) и ФГОС основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала обучающимися, выявление их уровня знаний. На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом по СПбКВК. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

годовая итоговая работа по русскому языку;

годовая итоговая работа по математике;

годовые итоговые работы по профильным предметам, рекомендованным Педагогическим советом.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, сдающих экзамены в форме ЕГЭ, проводится в соответствии с действующим законодательством.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	1 полугодие	2 полугодие	Итоговый контроль
Русский язык	Тестовая работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Контрольное сочинение	Контрольное сочинение	Зачет
Иностранный язык	Тест (чтение, аудирование, лексико-грам. задания) Контроль устной речи Контроль письменной речи (письмо)	Тест (чтение, аудирование, лексико-грам. задания) Контроль устной речи Контроль письменной речи (письмо) Контроль письменной	Зачет

	Контроль письменной речи (эссе)	речи (эссе)	
История	Тестовая работа	Творческая работа	Письменный зачет
География	Тестовая работа	Защита проекта	Контрольная работа
Биология	Тестовая работа	Защита коллективного проекта	
Физика	Тестовая работа	Зачет с практическим заданием	Тестовая работа
Химия	Тестовая работа	Защита проекта	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа	Зачет	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Право	Тестовая работа	Зачет	Контрольная работа
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Геометрия	Тестовая работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Экономика	Тестовая работа	Защита проекта	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестовая работа	Зачет	Контрольная работа
Основы военной подготовки			
Элективы	Тестовая работа		

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации образовательной программы СПбКВК:

кадровые, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения соответствуют требованиям Стандарта;

созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

особенностями СПбКВК является сама организационная структура, как образовательное учреждение закрытого типа или образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся;

организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал среднего общего образования составляют:

педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного

развития кадет и процессом собственного профессионального развития;

педагоги-организаторы, отвечающие за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время;

методисты, оказывающие помощь педагогам в организации образовательной деятельности;

педагоги дополнительного образования, участвующие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующие формированию информационной компетентности, развитию творческих способностей;

педагоги-психологи, организующие психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивающие оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;

информационно-технологический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта и пр.);

медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику здоровья кадет и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию обучающихся.

Основные задачи по кадровому вопросу:

создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;

формировать готовность педагога к восприятию инновации;

стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;

обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

Научно-методические условия

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений:

освоение новых педагогических технологий;

освоение ФГОС второго поколения и разработка соответствующих образовательных программ;

разработка рабочих и авторских программ;

разработка методического обеспечения новых программ;

изменение системы и методов оценивания кадет;

подготовка педагогических кадров

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);

демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

оснащение учебных помещений (столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов (в каждом кабинете) согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Реализация образовательной программы обеспечивает:

возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, преподавательских, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

СПбКВК функционирует в двух учебных корпусах и 2 общежитиях, есть спортивный комплекс, столовая, библиотека, 56 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. СПбКВК обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В СПбКВК создан сайт, благодаря которому получена возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением СПбКВК приобрел:

место для объединения всех участников образовательного процесса - педагогов, кадет, родителей;

выход за пределы кадетского пространства - имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт является визитной карточкой учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:

справочную информацию;

информацию о происходящих в СПбКВК событиях;

материалы и работы преподавателей и кадет;

видеоролики;

новости;

электронные классные журналы и т.д.

В СПбКВК имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

СПбКВК располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности кадетов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса

Психологическая служба обеспечивает социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, охрану психологического здоровья, а также оказывает психологическую помощь (психологическую поддержку) всем участникам образовательного процесса.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется: федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», международными актами в области защиты прав детей, Уставом СПбКВК и другими нормативными документами, регламентирующими ее деятельность.

Основные задачи службы:

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании.

Основные направления деятельности:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Данное направление деятельности включает в себя:

социально-психологический мониторинг (позволяющий администрации, педагогическому коллективу осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся);

социально-психологическую оценку (соответствие образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);

социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Данное направление деятельности включает в себя:

профессиональную ориентацию (психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, индивидуальных предпочтений и социально-экономической ситуации на рынке труда);

психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);

психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

психологическую поддержку (система мер, направленных на профилактику возникновения и развития синдрома профессионального выгорания педагогов);

психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

психологическое консультирование (оказание помощи в личностном самопознании, формировании адекватной самооценки, адаптации к актуальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));

психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся с устойчивыми затруднениями в освоении образовательной программы, а также дальнейшая психологическая поддержка).

Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через повышения квалификации, формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Организация деятельности в целях охраны жизни и здоровья обучающихся

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

спортивные внеклассные занятия и соревнования, спортивные праздники; дни здоровья.

В целях предупреждения несчастных случаев и травматизма:

изучение правил и мер безопасности при проведении занятий и в повседневной деятельности;

проведение периодических и внеплановых инструктажей;

доведение нормативных документов;

повседневная требовательность воспитателей, преподавателей неукоснительного выполнения мер безопасности.

В целях профилактики здоровья:

проведение диспансеризации;
проведение профилактических прививок;
проведение витаминизации;
организовано горячее питание.

Сотрудничество с родительской общественностью

1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (в соответствии с п. 5.10 Устава):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с оценками успеваемости обучающихся;
- с режимом работы корпуса;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями корпуса;
- с графиком приема администрации.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- создание родительского комитета корпуса и родительских комитетов рот;
- составление плана совместной работы.

3. Привлечение родителей к проведению мероприятий.

4. Оформление информационных стендов «Для вас, родители».

5. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса через «LMS-школа».

Годовой календарный график на 2017/2018 учебный год
Шестидневная учебная неделя – 5 – 11 классы

Начало учебного года: 01 сентября 2017 года.

Окончание учебного года:

9, 11 классы	25 мая 2018 года
5-8,10 классы	30 мая 2018 года.

Количество учебных недель:

9, 11 классы	34 учебные недели;
5-8,10 классы	35 учебных недель.

Продолжительность и сроки каникул:

осенние:	с 1 ноября по 8 ноября 2017 г. (8 календарных дней);
зимние:	с 28 декабря по 10 января 2018 г. (14 календарных дней);
весенние:	с 15 марта по 22 марта 2018 г. (8 календарных дней);

1 четверть - 9 учебных недель

2 четверть - 7 учебных недель

3 четверть - 9 учебных недель

4 четверть - 9 учебных недель (9,11 классы)

10 учебных недель (5-8,10 классы)

Учебно-методическое обеспечение учебных предметов

№	Название учебного предмета по учебному плану	Полное наименование учебника, автор(ы)	класс	Издательство, год
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) 10 - 11	10	Русское слово, 2016
		Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11классы. Базовый уровень.	11	Просвещение, 2015
2	Литература	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях.	10	Просвещение, 2015
		Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлева В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс.	11	Просвещение, 2015
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс. «Английский в фокусе/ Spotlight»	10	Просвещение, 2014
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс. «Английский в фокусе/ Spotlight»	11	Просвещение, 2012
4	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Колягин Ю.М, Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	10	Просвещение, 2014;
		Алгебра и начала математического анализа: дидакт. материалы для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ [М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Добрава]	10	Просвещение, 2014
		Фёдорова Н.Е. Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе: 48Н. Для учителя/ Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва.	10	Просвещение, 2014
		Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 10 класс. /Рурукин А.Н.	10	ВАКО, 2016
		Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа 10-11 класс , 5 изд. А.П Ершова, В.В.Головобородко	10-11	М.: Илекса, 2016
		Алгебра и начала анализа. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Колягин Ю.М, Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	11	Просвещение, 2015
		Алгебра и начала математического анализа: дидакт. Материалы для 11кл. общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ [М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Добрава]	11	Просвещение, 2014
		Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 11 класс. /Рурукин А.Н.	11	ВАКО, 2016
		Яценко И.В. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Тематическая рабочая тетрадь	11	Просвещение, 2017
Яценко И.В.ЕГЭ. Математика. 3300 задач с ответами. Профильный уровень. "Закрытый сегмент". Задания 1-12	11	Просвещение, 2017		
5	Геометрия	Геометрия, 10-11: Учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.	10-11	Просвещение, 2014.

		Кадомцев и др.		
		Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса.	10	Просвещение, 2017.
		Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. - М..	10	Просвещение, 2016
		Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 10 класс. /Рурукин А.Н.,	10	ВАКО, 2016
		Самостоятельные и контрольные работы по геометрии 10 класс, 5 изд. А.П Ершова, В.В.Головобородко	10	М.: Илекса, 2016
		Поурочные разработки по геометрии в 10 классах: метод. рекомендации /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.	10	Просвещение, 2016
		Поурочные разработки по геометрии: 10 класс/сост. В.Я Яровенко.	10	ВАКО, 2016
		Рабочая тетрадь. Геометрия 10 класс /Глазков Ю.А., Бутузов В.Ф.	10	Просвещение, 2017
		Тетрадь-конспект по геометрии /Ершова А.П., Головобородко В.В.	10	Просвещение, 2017
		Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса.	11	Просвещение, 2017
		Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. - М..	11	Просвещение, 2016
		Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 11 класс. /Рурукин А.Н.	11	ВАКО, 2016
		Самостоятельные и контрольные работы по геометрии 11 класс, 5 изд. А.П Ершова, В.В.Головобородко	11	М.:Илекса, 2016
		Поурочные разработки по геометрии: 11 класс/сост. В.Я Яровенко.	11	ВАКО, 2016
		Геометрия 10-11 класс Технологические карты уроков/ М.Г.Гилярова.	10-11	Просвещение, 2017
6	Физика	Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский(базовый уровень)	10	М.: Просвещение
		Физика. Механика. 10 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков.	10	Дрофа, 2015
		Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков (углубленный уровень)	10	Дрофа, 2015
		Физика. Электродинамика. 10-11 классы. Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков/ (профильный уровень)	10-11	Вертикаль, 2015
		Физика/Учебник: 10-11 классы/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский/ (базовый уровень)	11	Просвещение, 2012
		Физика. Колебания и волны. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень.	11	Вертикаль, 2015
		Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень		Вертикаль, 2015
7	Химия	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень	10	М.: Дрофа, 2014
		Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень	11	М.: Дрофа, 2013
8	Биология	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т./Биология. Общая биология./ Базовый уровень/ 10 класс	10	М.: Дрофа, 2015
		В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова/ Общая биология/ 11 классы	11	М.: Дрофа, 2015.
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: <i>базовый</i> уровень.	10	М.: Просвещение, 2016
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: <i>профильный</i> уровень	11	М.: Просвещение, 2011
		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (<i>базовый</i> уровень) 11 класс	11	М.: Просвещение, 2013.

10	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Право. Базовый и углубленный уровни. Учебник для 10-11 классов.	10	М: Дрофа, 2015.
		Право: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Баранов П.А.	11	М: Вентана-Граф, 2011.
11	История	Н.В.Загладин, Н.А.Симония/Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»/базовый уровень	10	Русское слово, 2013
		Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. /Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 10 класс.	10	М.: Вентана-Граф, 2014.
		Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. Учебник для 11 класс	11	М.: Просвещение, 2012.
		Загладин Н.В., Всеобщая история конец XIX - начало XX века	11	М.: Русское слово, 2014
12	Экономика	Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 кл.: базовый уровень.	10	М.: Вентана-Граф, 2014.
		Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 кл.: базовый уровень.	11	М.: Вентана-Граф, 2014.
13	География	Максаковский В.П. География. 10-11 классы.	10-11	М., Просвещение, 2014
14	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ». Базовый уровень. 10 класс.	10	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 2016 гг.
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ». Базовый уровень. 11класс.	11	М.: БИНОМ. 2014.
		Семакин И.Г. Методическое пособие.	10-11	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 гг.
		ЦОР: Информатика 10	10	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
15	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 -11 класс/А.Т.Смирнов	10-11	Астрель, 2012
16	ОВП	В.А. Васнев, А.Т.Смирнов. Основы подготовки к военной службе	10	Просвещение, 2016
		Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ.	10-11	Феникс, 2016
		Курс стрельб. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск.	10-11	2014
17	Физическая культура	Физическая культура, 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А.	10-11	Просвещение, 2012